



**Karakol, vol. 5, agosto, 2025**  
**ISSN: 2710-7795**

---

***Cosmovisión en las aulas: avance  
silencioso de la educación intercultural  
bilingüe panameña***

***Reyna E. Rodríguez Alveo, Yara Murillo Gómez,  
Marquela González Quirós***

---



Universidad Especializada de las Américas, Panamá  
Centro de Investigación sobre Educación en los Pueblos Indígenas  
Disponible en: <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/karakol>  
revista.karakol@udelas.ac.pa / ciepi@udelas.ac.pa  
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No  
Comercial 4.0 Internacional



**2025**

## Cosmovisión en las aulas: avance silencioso de la educación intercultural bilingüe panameña

Ējuadrua jumabema kawa jaradi: dadyirã  
nekawabea panamanebena chupea akawãbuda

Worldviews in the classroom: the quiet progress  
of intercultural bilingual education in Panama

### Reyna Elizabeth Rodríguez Alveo

Magister en Discapacidad, Didáctica,  
Investigación y Atención a la Diversidad  
Universidad Especializada de las Américas  
reyna.rodriguez.1@udelas.ac.pa  
<https://0000-0002-2628-414X>

### Yara Murillo Gómez

Magister en Psicopedagogía y Gestión Académica  
Universidad Especializada de las Américas  
Yara.murillo@udelas.ac.pa  
<https://orcid.org/0009-0000-3981-6830>

### Marquela González Quirós

Magister en Educación Especial  
Universidad Especializada de las Américas  
marquela.gonzalez.6@udelas.ac.pa  
<https://orcid.org/0009-0005-4640-8380>

**Recepción:** 6 de mayo de 2025  
**Aceptación:** 26 de junio del 2025

**DOI:** 10.57819/w08n-y430

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo analizar el avance de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Panamá, a través de una revisión documental digital, se utilizó la metodología cualitativa, organizando toda la información recabada en figuras y cuadros que luego se analizaron con criterios de oficialidad. Los resultados destacan hechos históricos, avances, colaboraciones interinstitucionales, preservación de las lenguas, la cultura, desarrollo de recursos, estructura organizacional, modelos pedagógicos, entre otros. Se evidencia que, a pesar de los avances, persisten desafíos como la limitación presupuestaria, seguimiento y cumplimiento de las políticas, conservación lingüística, evaluaciones a los programas con criterios de pertinencia e impacto, mayor compromiso de las autoridades que valoren la diversidad cultural, educativa y lingüística de los pueblos indígenas panameños.

**Palabras claves:** Cosmovisión, desarrollo educativo, educación intercultural bilingüe, lenguas indígenas, preservación cultural.

**Dyi bedea:** Naugλ keduade jarabua sãwũã bedea ne krĩchakawa, dyi warraa, ne dyi jarũã, ne krĩchabea, ne kawabea, ne juma dadyi Ĕmberãnebea akλwãbudada Panamá ejuãne, keduade butabeada, kawadikareã akλsidaa. Unusidaa maũ keduade naa druawãdia nemburubeada, sawã zeburu, dyi kareba jidada, dyi bedea kirãme eropanu, dyi kari, sawã ne jaradiabadabea, ne juma bea, idyaba dyi borogdromabeaba akupanuda, dyi Ĕmberãã panamaneberãda.

**Bedea aba:** Ĕjuadrua jumabema, nekawa λntaa wã, nekawa bedea jumarãne, Ĕmberãã kirãme bedea, dyi krĩcha wagaeropanu.

**Abstract:** This article presents an analysis of the progress of Intercultural Bilingual Education (IBE) in Panama through a systematic review of digital documentary sources. A qualitative research methodology was employed, with the collected information organized into figures and tables and subsequently analyzed using established evaluation criteria. The findings reveal key historical developments, institutional collaborations, advancements in language and cultural preservation, resource development, organizational structures, and pedagogical models, among other relevant aspects. Despite these advances, several challenges remain, including budgetary constraints, insufficient monitoring and enforcement of policy implementation, difficulties in sustaining Indigenous language preservation, the need for program evaluations based on relevance and impact criteria, and the necessity for more substantial institutional commitment to the cultural, linguistic, and educational diversity of Panama's Indigenous peoples.

**Keywords:** Worldview, educational development, intercultural bilingual education, indigenous languages and cultural preservation

## Introducción

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) representa una herramienta fundamental para garantizar el derecho a la educación para los pueblos indígenas. En lo que concierne a Panamá, la educación ha avanzado a pasos discretos sin dejar de ser significativo, alineando esfuerzos institucionales, comunitarios y académicos que buscan visibilizar la cosmovisión, la lengua indígena y los saberes ancestrales, fundamentados en aspectos legales como creaciones de acuerdos, normas y leyes. A pesar de estos esfuerzos, el desarrollo se ve limitado por aspectos presupuestarios y culturales.

Los avances que se presentan en el documento están relacionados en presentar los cimientos que han venido realizando los pueblos indígenas en la perseveración cultural, la equidad social y la inclusión educativa, mostrando los grandes retos que ha tenido la Educación Bilingüe Intercultural en aunar sus esfuerzos por dejar por sentado su riqueza



cultural, lingüística y el fortalecimiento de sus raíces autóctonas en la formación real de sus raíces (grupos étnicos).

Con el propósito de evidenciar la evolución de la Educación Bilingüe en Panamá, este artículo se sustenta de fuentes oficiales, así como de sitios y páginas web. Toda la información recabada se organizó en una matriz de análisis cualitativa con criterios de relevancia, oficialidad y fecha de actualización, este proceso permitió realizar una síntesis crítica e integrada del estado actual de la educación de las comunidades de aprendizaje de los pueblos indígenas panameños, revelando los alcances y desafíos en mantener viva sus lenguas maternas y una sólida identidad, manteniendo los conocimientos ancestrales, valores y tradiciones.

## **Desarrollo**

La Educación Intercultural Bilingüe en Panamá ha estado marcada por hitos significativos que reflejan las luchas y conquistas de los pueblos originarios en su búsqueda por el reconocimiento de una educación cónsona y pertinente.

Para comprender los avances de la educación de los pueblos indígenas en Panamá, es fundamental revisar los hitos históricos que han marcado su desarrollo, la figura 1, resume los avances más significativos en este proceso.

**Figura 1**

*Avances en la Educación Intercultural Bilingüe.*



Nota: Datos extraídos del artículo *Educación Intercultural Bilingüe Indígena en Panamá*, por Bonilla, J. E., & González, A. R., 2018, *Boletín Redipe*, 7(7), 57–63.

Desde 1970, el Estado panameño inició acciones importantes para atender la educación en las regiones indígenas. Una de las primeras fue el Instituto Lingüístico de Verano, colaboró con el Instituto Nacional de Cultura publicando ambos en 1974 lo que resultó el libro *Lenguas de Panamá, sistemas fonológicos*, y en 1975 el libro *Lenguas de Panamá, Observaciones preliminares sobre los sistemas gramaticales de las lenguas chibchas*. Mientras el primero hacía referencia a las lenguas bayano, cuna, guaimí, bocota, teribe y waunana, el segundo se refería al bokota, el guaymí y el teribe respecto al protochibcha. Este mismo año, Roquebert (1998), expone que la educación bilingüe intercultural inició con una acción de la Reforma Educativa, la derogación de la Reforma Educativa se continuó con la educación bilingüe ya que la presión de los grupos indígenas no permitió que este programa decayera como los otros programas de esta época.

Por otro lado, la profesora Evans menciona la existencia de un proyecto en la segunda mitad de la década de 1980 que recibió el apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). No obstante, con la invasión de EEUU en 1989, el

nuevo gobierno decidió descartar el programa, al igual que otros, y no darle continuidad al proyecto de educación bilingüe a la población indígena.

Un año más tarde, en 1981, se logró un avance significativo con la creación de alfabetos para las seis lenguas indígenas del país, se realizó además una investigación lingüística que sirvió como base científica para el diseño curricular, concluyeron las acciones principales, que era la elaboración de 32 textos, materiales de apoyo para la educación bilingüe, así como la capacitación de docentes en educación bilingüe.

En 1995 se reconoció oficialmente el derecho a una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para los pueblos originarios, mediante el Decreto Ejecutivo 94 de 25 de mayo de 1998 se estableció la Unidad de Coordinación Técnica para la ejecución de los programas especiales en las áreas indígenas, tal como lo estipulaba el artículo 24 de la ley 34 de 1995.

Posteriormente, la Ley 88 de 22 de noviembre del 2010, formalizó aún más los esfuerzos del Estado hacia los grupos indígenas. Esta ley reconoce las lenguas y los alfabetos de los pueblos indígenas en Panamá y dicta normas para la educación intercultural bilingüe. En su artículo 1, el Estado panameño reconoce la diversidad cultural como un valor histórico y patrimonio de la humanidad, incluyendo las lenguas de los pueblos indígenas Ngäbe, Buglé, kuna, emberá, Wounaan, naso Tjerdi y Bribri, a la vez que por el artículo 4 se establece que las lenguas indígenas deben ser enseñadas paralelamente al idioma español en las comarcas, áreas anexas y tierras colectivas y el Ministerio de Educación adoptará las medidas necesarias para su enseñanza en las comunidades fuera de estos territorios donde la población educativa sea mayoritariamente indígena.

Recientemente, en 2024, se concretó un avance histórico con la promulgación del Decreto Ejecutivo N° 91, publicado en la Gaceta Oficial el 20 de junio. Este logro fue el resultado del trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación (MEDUCA), el Ministerio de Gobierno (MINGOB), las autoridades tradicionales de los pueblos indígenas y la invaluable labor del Consejo Nacional de Pueblos Indígenas de Panamá (COONAPIP). El decreto establece los mecanismos necesarios para la enseñanza e implementación de las lenguas y alfabetos indígenas en las escuelas ubicadas en comunidades indígenas, dentro y fuera de las comarcas, áreas anexas y tierras colectivas.



Finalmente, la creación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) como parte del sistema educativo panameño constituye un paso fundamental para la inclusión y el desarrollo de los pueblos indígenas. El SEIB busca promover y fortalecer el aprendizaje basado en la cosmovisión y saberes ancestrales de los pueblos Ngäbe, Buglé, Guna, Emberá, Wounnan, Naso, Tjerdí y Bri Bri, entre otros aspectos.

Por otro lado, es importante destacar que entre los registros de la página Web del Ministerio de Educación de la República de Panamá, para el año de 1998 se crea la Unidad de Coordinación Técnica para la Ejecución de los Programas Especiales en las Áreas Indígenas, posteriormente se concretiza la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, mediante el Decreto Ejecutivo 274 de 31 de agosto de 2007, con el objetivo de garantizar el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo para lograr que los pueblos culturalmente diferenciados desarrollen una educación de calidad, con equidad, eliminando la exclusión y marginalidad mediante un proceso de educación intercultural, a fin de que estos pueblos puedan preservar, desarrollar y respetar su identidad y patrimonio cultural, tal como lo señala la Constitución, el Artículo 11 de la ley 47 de 1946, Orgánica de Educación y la Ley 88 del 22 de noviembre de 2010.

A continuación, se muestra en la figura 2, la estructura organizativa de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, la cual permite comprender como se articulan sus diferentes áreas y responsabilidades.

**Figura 2**

*Estructura Organizacional de la Educación Intercultural Bilingüe*

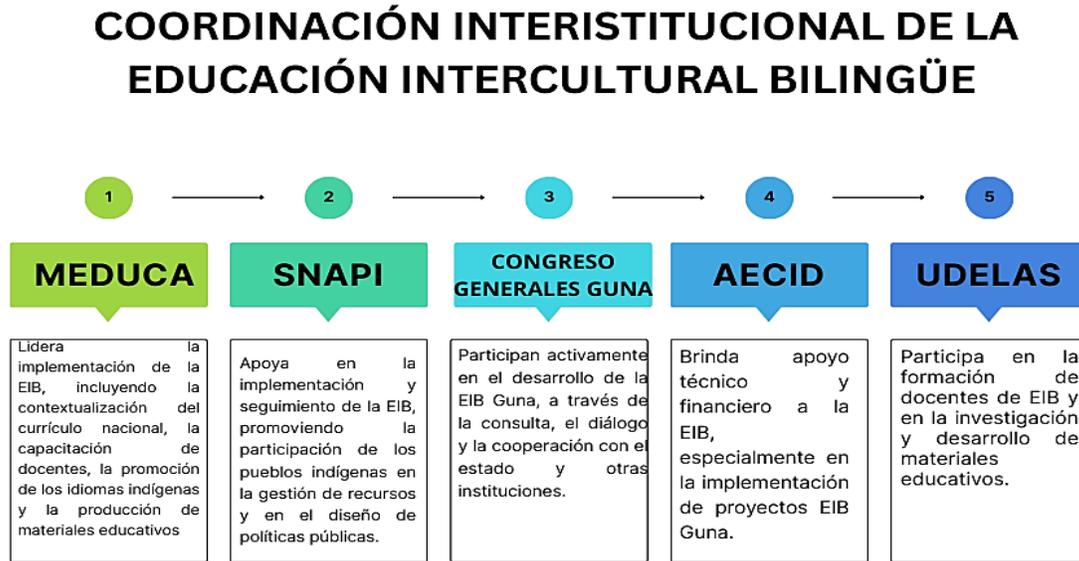


Sobre la Coordinación Interinstitucional para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) está compuesto por las siguientes instituciones: El Ministerio de Educación (MEDUCA) lidera este proceso, trabajando en colaboración con otros ministerios, instituciones y organizaciones que participan en la EIB, como la Secretaria Nacional de Pueblos Indígenas (SNAPI), los Congresos Generales Gunas, la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo) y la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

La figura 3 muestra la función de cada institución y organización que está relacionada de manera interinstitucional con la Educación Intercultural Bilingüe.

**Figura 3**

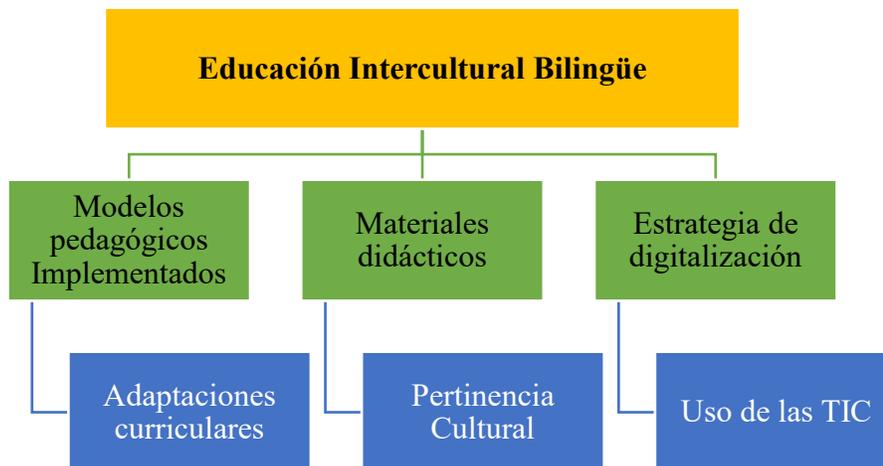
*Organización Interinstitucional de la Educación Intercultural Bilingüe*



### Sobre los Modelos Pedagógicos implementados y la cosmovisión

**Figura 4**

*Componentes claves de la Educación Intercultural Bilingüe.*



El sistema educativo panameño ha experimentado la influencia de diversos modelos pedagógicos a lo largo del tiempo. Actualmente, se observa una tendencia hacia enfoques constructivistas y por competencias, en el caso de la educación indígena, estos enfoques deben armonizarse con la cosmovisión de los pueblos originarios, integrando saberes ancestrales, lengua y prácticas culturales. Si bien el Modelo Educativo Panameño, aunque busca la estandarización, también reconoce la diversidad y la necesidad de adaptaciones. Se promueven metodologías activas, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías. La implementación efectiva de estos principios en contextos indígenas y la capacitación docente en interculturalidad siguen siendo retos fundamentales para avanzar hacia una verdadera educación bilingüe intercultural.

### **Sobre las Adaptaciones Curriculares**

Este es un punto crucial para la pertinencia cultural y lingüística. Panamá es un país pluricultural y multiétnico, con pueblos originarios y afrodescendientes que poseen lenguas y cosmovisiones propias. Se han realizado esfuerzos para desarrollar currículos interculturales bilingües en algunas regiones, especialmente en las comarcas indígenas. Estos currículos buscan integrar los conocimientos ancestrales, la lengua materna y la cultura propia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulado con los contenidos del currículo nacional. La cobertura y la profundidad de estas adaptaciones varían significativamente entre las diferentes etnias y regiones.

### **Sobre los Materiales Didácticos Desarrollados**

En consonancia con los esfuerzos de adaptación curricular, las cuales para el MEC (1996) y Hodgson (1988) las definen como estrategias educativas para hacer que el currículo sea más accesible a estudiantes con necesidades educativas, se han desarrollado materiales didácticos bilingües e interculturales, García Aretio (2009) “habla de ellos como los elementos motivadores para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente, constituyéndose en instrumentos idóneos para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender, y, en su caso, aplicar los diferentes conocimientos”; que serán utilizados



principalmente para las áreas con mayor presencia de pueblos originarios. Estos materiales incluyen libros de texto, guías para docentes y recursos audiovisuales que incorporan elementos culturales, históricos y lingüísticos propios de cada grupo étnico. No obstante, la disponibilidad y la calidad de estos materiales aún representan un desafío, y se requiere una inversión continua en su diseño, producción y distribución. Ver figura 4.

### **Estrategias de Digitalización de Contenidos**

La digitalización de contenidos educativos en Panamá ha cobrado mayor relevancia en los últimos años. Se han implementado plataformas virtuales y se han desarrollado recursos digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La brecha digital sigue siendo un obstáculo importante, especialmente en las áreas rurales y las comarcas indígenas, donde el acceso a internet y a dispositivos tecnológicos es limitado. Las estrategias de digitalización deben considerar estas desigualdades y buscar soluciones inclusivas que no exacerban las disparidades existentes. Ver figura 4.

### **Guías Curriculares**

El Ministerio de Educación (MEDUCA) elabora guías curriculares que orientan a los docentes sobre los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las metodologías de enseñanza para cada nivel y área curricular. García Aretio (2002): “Enfatiza el papel de la guía didáctica como un instrumento que acerca el material didáctico a los procesos cognitivos del estudiante, permitiendo su trabajo autónomo”. Estas guías buscan ser flexibles para permitir adaptaciones a los contextos locales y culturales. La incorporación efectiva de la perspectiva intercultural y bilingüe en estas guías es un proceso continuo que requiere la participación de las comunidades y expertos en educación intercultural.

## Materiales Educativos

Según Zilberstein (2006), los materiales didácticos específicos para grupos étnicos, forman parte de la variedad de recursos que utiliza el sistema educativo panameño, los cuales son todos aquellos elementos que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. incluyendo libros de texto, cuadernos de trabajo, recursos audiovisuales y materiales manipulativos. La pertinencia cultural y lingüística de estos materiales a nivel nacional es un aspecto que se está revisando y actualizando progresivamente, buscando incorporar la diversidad del país de manera más integral. Ver figura 4.

## Informes sobre Digitalización

Existen diversos informes sobre la digitalización de la educación en Panamá, que analizan el estado actual, los avances, los desafíos y las oportunidades, en donde se busca la integración de tecnologías digitales en el proceso educativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Pombo, 2023). Estos informes suelen destacar la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica, capacitación docente en el uso de las TIC y el desarrollo de contenidos digitales culturalmente relevantes y accesibles para todos los estudiantes. Ver figura 4.

## Pertinencia Cultural y Lingüística del Programa

La pertinencia cultural y lingüística de los programas educativos en Panamá es un área de alta prioridad, especialmente en el marco de una sociedad diversa. Los esfuerzos por desarrollar currículos interculturales bilingües, materiales didácticos culturalmente relevantes y estrategias de digitalización inclusivas son pasos importantes en esta dirección. Para lograr una pertenencia real y efectiva, se requiere:

- Mayor inversión y recursos destinados a la educación intercultural bilingüe.
- Fortalecimiento de la formación docente en interculturalidad y bilingüismo.

- Mayor participación de las comunidades indígenas y afrodescendientes en el diseño, implementación y evaluación de los programas educativos.
- Políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a una educación de calidad y culturalmente pertinente para todos los estudiantes del país.
- Investigación continua sobre las necesidades y realidades de los diferentes grupos étnicos para fundamentar las adaptaciones curriculares y el desarrollo de materiales educativos.

### Sobre la Preservación cultural y lingüística

La diversidad cultural y lenguas indígenas en Panamá son variadas, la Guna, Ngäbere, Buglé, Emberá, Wounaan, Naso y Bribri. No todas son estudiadas y documentadas de la misma forma. Algunas lenguas como la Guna y la Ngäbere, tienen más investigaciones y reproducciones que otras, en el cuadro N°1 se muestra el estado actual de los principales esfuerzos sobre los registros documentados o recopilados de las lenguas indígenas, donde a todas luces se observa una desigualdad en acciones que deben servir para la preservación de estas lenguas.

Cuadro 1. *Documentación de lenguas indígenas en Panamá*

Principales Lenguas	Estado actual	Principales esfuerzos
Guna, Ngäbe, Buglé, Emberá, Wounaan, Naso, Bribri	Se muestra desigualdad: algunas más avanzadas que otras	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sistemas ortográficos estandarizados</li> <li>· Gramática básica</li> <li>· Recopilación léxica</li> <li>· Estudios sobre tradición oral</li> </ul>

Nota. Datos registrados en la página web del Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, 2022.

Por otra parte, Panamá mediante la gestión del Ministerio de Educación propone un Programa de Educación Bilingüe Intercultural desde 1995 con la intención que los niños indígenas aprendan y preserven su lengua materna, así como el español, este programa se concretiza mediante la ley 88 del 2010, siendo una estrategia de preservación del sistema educativo panameño.

Por consiguiente, se crean escuelas piloto en la comarca Guna Yala y Ngäbe-Buglé como se puede observar en el cuadro N° 2, así como las acciones desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas que ofrece una carrera para formar a docentes indígenas, buscando la conservación de los saberes ancestrales en las aulas de clases.

Cuadro 2. *Estrategias en el sistema educativo panameño*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instituciones</b>
<b>Programa EBI</b>	Ley 88 de 2021	Ministerio de Educación (MEDUCA)
<b>Formación de docentes indígenas</b>	Programas para formar docentes bilingües (EBI) Acuerdo 007-2015	Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)
<b>Escuelas piloto</b>	Implementación en las comarcas indígenas	Comarca Guna Yala, Ngäbe-Buglé, Territorios Emberá
<b>Metodologías adaptadas</b>	Inclusión de saberes ancestrales en las metodologías de enseñanza	Docentes comunitarios, MEDUCA

Nota. Datos registrados en la página web del Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, 2022.

Por otro lado, dentro de la revisión realizada sobre la cosmovisión en las aulas, se detectaron documentos o mejor dicho materiales educativos que apoyan la educación bilingüe, desde textos traducidos en lengua indígena, guías para docentes, libros para aprender a leer, calendarios que enseñan sobre tradiciones indígenas, la Fundación para la promoción del conocimiento indígena expresa lo siguiente: “La creación de materiales educativos bilingües fortalece la identidad cultural y el aprendizaje de los estudiantes indígenas”(FPCI, 2021), lo que quiere decir que con estas iniciativas se aseguran que los estudiantes no solo aprendan contenidos académicos, sino que se salvaguarda la identidad cultural, ver cuadro N° 3.

Cuadro 3. *Producción de materiales educativos en lenguas indígenas panameñas*

Material	Descripción
Libros de textos bilingües	Para uso en las escuelas primarias en lengua indígena
Guías didácticas	Inclusión de la cosmovisión y prácticas ancestrales
Recursos didácticos de alfabetización	En lenguas originarias
Calendarios culturales	Basados en ceremoniales, ciclos agrícolas, entre otros.

Nota. Se muestran datos de registros de la Fundación para la promoción del conocimiento indígena 2021.

En la actualidad, la tecnología también juega un papel fundamental en la conservación de la lengua indígena desde la cosmovisión, ya que se han elaborado recursos digitales y accesibles como diccionarios digitales, aplicaciones móviles, estaciones de radios con programas en lengua indígena, plataformas educativas y de esta manera organizaciones como el Instituto de Lengua y Cultura Guna impulsa el uso cotidiano de su lengua materna para preservar las futuras generaciones (Instituto de Lengua y Cultura Guna, 2022). Ver cuadro N° 4.

Cuadro 4. *Preservación de la lengua indígena en Panamá*

Innovación	Descripción	Instituciones
Diccionarios digitales	Guna, Ngäbere	FPCI, STRI, Congreso Generales Gunas.
Plataformas de aprendizaje	Adaptadas al contexto panameño	MEDUCA, FPCI
Aplicaciones móviles	Enseñanza de lengua y cultura	Instituto de lengua y cultura Guna
Radio	Programas con transmisiones en lengua indígena	Organizaciones comunitarias indígenas.

Nota. Se muestra información de registros del Instituto de Lengua y Cultura Guna, 2022.

## Limitaciones

Los avances de la educación bilingüe intercultural en Panamá guarda un “silencio a gritos”, marcado por barreras que afectan los pueblos indígenas y que su raíz principal es que estos grupos viven en situación de vulnerabilidad, donde la pobreza se acentúa cada día más y a pesar de las iniciativas institucionales señaladas en este artículo, los recursos destinados al programa de EIB del MEDUCA es limitado, su financiamiento depende del presupuesto general de la institución, esta situación impide el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la preservación de las lenguas indígenas y el acceso a las tecnologías en estos pueblos originarios.

Otras limitaciones identificadas es el tema de la interculturalidad que ha sido abordada de manera limitada, enfocándose en la conservación de la lengua sin promover un diálogo más cultural, la falta de evaluación de los programas creados verificando su pertinencia y su eficacia, lo que urge un estudio del impacto de estas iniciativas.

## Conclusiones

La revisión documental permitió identificar los principales avances y limitaciones del desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Panamá, A partir de las fuentes oficiales y actualizadas, se evidenció que el país ha desarrollado esfuerzos significativos en materia de normativas, elaboración de materiales didácticos, documentación de lenguas indígenas y formación docente desde la cosmovisión. Estos avances no han sido suficientes para considerar un desarrollo verdadero, justo y equitativo.

Entre los hallazgos más relevantes es que la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe continúa enfrentando barreras estructurales, principalmente en ámbito educativo, presupuestario y de acceso a la tecnología.

La revisión también evidenció la falta de evaluaciones a los programas establecidos, sobre todo en criterios de pertinencia, efectividad e impacto, falta de seguimiento a las políticas establecidas.

Por lo tanto, se hace urgente que el Estado panameño fortalezca sus compromisos con el desarrollo efectivo de la educación intercultural bilingüe a través de políticas sostenidas que garantice la calidad y la transformación de una verdadera equidad social y el derecho a la educación que tienen los pueblos indígenas de Panamá.

### Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2021). Evaluaciones de programas educativos en comunidades indígenas en Panamá. <https://www.bancomundial.org/>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Análisis de programas educativos con enfoque intercultural. <https://www.iadb.org/>
- Bonilla, J. E., & González, A. R. (2018). Educación Intercultural Bilingüe Indígena en Panamá. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 57–63. <https://www.redalyc.org/journal/5350/535055132009/>
- Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. (s.f.). Documentos de trabajo sobre la EIB en Panamá. Ministerio de Educación.
- Congreso General Guna. (s.f.). Publicaciones sobre tradición oral y lengua Guna.
- Fundación para la Promoción del Conocimiento Indígena (FPCI). (s.f.). Informes de proyectos de revitalización lingüística y digitalización educativa.
- Dumas (1 de mayo de 2025). Se reglamenta la Educación Bilingüe Intercultural. *Periodismo Independiente*. Recuperado el 29 de abril de 2025. <https://dumasinforma.com/se-reglamenta-la-educacion-intercultural-bilingue-en-panama/>
- Hodgson, R. (1988). Estrategias educativas para la atención a estudiantes con necesidades especiales. Editorial Educación Inclusiva.
- Fundación para la Promoción del Conocimiento Indígena. (2021). La creación de materiales educativos bilingües fortalece la identidad cultural y el aprendizaje de los estudiantes indígenas. FPCI.

- García Aretio L. La guía didáctica. Editorial del BENED [Internet]. 2009 [citado 24 Mar 2013]: [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunescoead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- MEDUCA (2025). Ministerio de Educación. Organización. Recuperado el 01 de mayo de 2025. [https://www.meduca.gob.pa/index.php/estructura\\_organizacional](https://www.meduca.gob.pa/index.php/estructura_organizacional)
- MEDUCA (2025). Ministerio de Educación. Supervisores y Directivos. Recuperado el 01 de mayo de 2025. <https://www.educapanama.edu.pa/?q=directivos-y-supervisores>
- Ministerio de Educación de Panamá. (2010). Ley N.º 88 del 15 de noviembre de 2010. Gaceta Oficial N.º 26661-A. <https://www.meduca.gob.pa/>
- Ministerio de Educación de Panamá, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. (s.f.). Programa de Educación Bilingüe Intercultural (EBI). <https://www.meduca.gob.pa/dneib>
- Pombo, C. (2023, 14 de diciembre). Inteligencia artificial: cómo integrarla a la educación de manera responsable. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>
- Roquebert. J. (2018). Educación Intercultural Bilingüe Indígena en Panamá. Redalyc. Recuperado el 30 de abril de 2025 <https://www.redalyc.org/journal/5350/535055132009/html/>
- Smithsonian Tropical Research Institute. (s.f.). Lenguas indígenas de Panamá. STRI. <https://stri.si.edu>
- Universidad de Panamá. (s.f.). Revista Educación y Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Universidad Especializada de las Américas. (s.f.). Programas de formación docente en contextos indígenas. UDELAS.
- UNESCO. (2022). Situación de la educación intercultural bilingüe en América Latina: Avances y desafíos. <https://unesdoc.unesco.org>
- Zilberstein Toruncha, J., Herrero Tunis, E., Borroto Carmona, G., Castañeda Hevia, A., & Fernández González, A. M. (2019). Preparación pedagógica integral para profesores universitarios (2.ª ed.). Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-4090-1