

Relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11 años de tercero y sexto grado del instituto bilingüe santa maría la antigua

Mgter. Kathiusha Ortiz Machore

Instituto de Nacional de Medicina Física y Rehabilitación
Correo electrónico: paulfrancisoliveros@gmail.com

Fecha de recepción 1o-jun-19
Fecha de aceptación: 05-sep-19

Resumen

La comprensión lectora por su naturaleza transversal es de suma importancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que se interrelaciona con las demás áreas académicas e influye positiva o negativamente en las misma. Involucra una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos que lleva a cabo el lector para interpretar el texto, en el cual participan también sus experiencias previas para comprender la información plasmada e integrar los nuevos conocimientos; a través de la decodificación lectora y el acceso al léxico. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión lectora que presentan los alumnos de tercero y sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua, para determinar la relación que existe entre los componentes del lenguaje

oral y los niveles de comprensión lectora registrados en los alumnos evaluados, a través de la aplicación de pruebas estandarizadas. Es un estudio de investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional, mediante la observación, evaluación y el análisis de las características o nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de tercero y sexto grado de primaria, en función al desarrollo del lenguaje oral.

Palabras claves: *Desarrollo del lenguaje oral, comprensión lectora, fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática.*

Abstract

Reading comprehension due to its transversal nature is of great importance in the teaching - learning processes, since it is interrelated with the other academic areas and positively or negatively influences them. It involves a series of cognitive and psycholinguistic processes carried out by the reader to interpret the text, in which their previous experiences to understand the information captured and integrate the new knowledge also participate; through reading decoding and access to the lexicon. In such a way that, reading comprehension, like oral language, is considered one of the essential skills to access all the information and generate new knowledge. The purpose of this research is to understand the relationship between oral language development and reading comprehension presented by 3rd and 6th grade students of the Bilingual Institute Santa María La Antigua, to establish the relationship between the components of oral language and the levels of reading comprehension recorded in the students evaluated, through the application of standar-

dized tests. It is a non-experimental research study of correlational descriptive type, through the observation, evaluation and analysis of the characteristics or level of reading comprehension presented by students in 3rd and 6th grade of primary school, based on the development of oral language.

Keywords: *Oral language development, reading comprehension, phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics.*

Introducción

El lenguaje es considerado una de las habilidades más complejas del ser humano, la cual es necesaria para la comunicación y desarrollo de nuevos conocimientos. Por tal motivo, el lenguaje oral ejerce un papel esencial en el desarrollo de diversas habilidades metalingüísticas; favoreciendo la adquisición de aprendizajes más complejos, a través de la interacción con el medio (Gallego, 1997, citado por Lara Castillo, 2015).

Carbajal (2012), señala que el enriquecimiento del lenguaje es la base de la educación; por tanto adquiere un rol fundamental en los procesos de aprendizaje, considerándose como el centro de la capacidad para aprender.

Diversas investigaciones han comprobado que los alumnos de educación infantil que presentan un buen desempeño en el análisis del lenguaje oral, tienen mayores posibilidades de ser mejores lectores que el resto de sus compañeros con un desempeño inferior al promedio (Madrid, 2000;

Richards y Anderson, 2003; citado por Salvador Mata, L. Gallego , & G. Mieres, 2007).

Otros estudios revelan que los niños que son estimulados de forma temprana en el desarrollo del lenguaje oral, pueden lograr mejorías en los trastornos específicos del lenguaje manifestado en etapa preescolar (Martínez, 2005; citado por Lara Castillo, 2015).

En este sentido, Defior (1996), argumenta que los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, manifiestan igualmente dificultades para la lectura pero, con una intervención estructurada y adecuada, logran mejorar (Moreno, 2003; citado por Salvador Mata, L. Gallego, & G. Mieres, 2007).

Serrano de Moreno (2000), afirma que el aprendizaje de la lectura depende del desarrollo previo del lenguaje; de tal modo que, una alteración específica en el desarrollo del lenguaje oral puede generar alteraciones severas en el aprendizaje de la lectura.

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora por su naturaleza transversal en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las diferentes áreas académicas y la influencia que ejerce sobre ella el lenguaje, se planteó la necesidad de conocer la situación real que presentan los estudiantes de escuelas panameñas en relación a la comprensión lectora y al desarrollo del lenguaje oral; tomando como referencia el rendimiento académico registrado en los últimos años, los cuales se presentan a continuación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la última participación de estudiantes panameños en la prueba PISA realizada en el 2009, en donde Panamá ocupó el lugar 62 de 65 países participantes, los estudiantes locales que fueron evaluados demostraron que tenían escasa comprensión lectora y bajo conocimiento en ciencias y matemáticas (Testa, 2019).

De igual manera, la prueba PISA realizada en el 2012, también reveló que los países latinoamericanos volvieron a ocupar las últimas posiciones en la tabla de evaluación, quedando Perú en última lugar. Esta prueba demostró que la mitad de los estudiantes evaluados en muchos países de América Latina, no tenían habilidades apropiadas para la lectura o escritura, ni conocimientos básicos en matemáticas (Project Insigth, 2012).

Sin embargo, los resultados del informe PISA presentado en el 2016 situaron a Singapur a la cabeza de todos los rankings (comprensión lectora, ciencias y matemáticas), de medio millón de estudiantes de 15 años de 72 países participantes, que se realizaron en la primavera del 2015; en el cual Panamá no tuvo participación (Fernanda Paúl, 2019).

Estos hechos generan gran preocupación en el ámbito educativo, ya que el mundo está cambiando constantemente al igual que las exigencias a los jóvenes, mucho más rápido que la calidad de educación que se oferta hoy día.

Este informe nos revela la problemática que presentan nuestros países

latinoamericanos en el ámbito de la educación reflejando bajos niveles en las pruebas de comprensión lectora para las pruebas PISA.

De esta manera podemos evaluar como incide esta problemática en el rendimiento escolar en Panamá. Siendo así, que en las pruebas realizadas a estudiantes panameños, tanto los estudios de SERCE 2006 como los de TERCE 2013, se confirmó que en Panamá sigue el déficit de aprendizaje, principalmente en la materia de Español, evidenciando déficit en el área de comprensión lectora y pocas aptitudes para el lenguaje (TERCE, 2013).

Con base en el análisis anterior el estudio pretende contestar las siguientes incógnitas: ¿Cuál es la relación que existe entre el lenguaje oral y el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora? , ¿Cómo se relacionan los componentes del lenguaje oral con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero y sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua?

Marco Metodológico

El objetivo general es conocer la relación entre los componentes del lenguaje oral y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de tercero y sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua.

El **diseño de investigación** es no experimental de una sola aplicación, se trabajó en un contexto educativo tipo descriptivo correlacional, puesto que esta investigación está orientada a la determinación del grado de relación existente entre las variables de los componentes del lenguaje oral y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercero y sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua (Sánchez, 2009).

La población estuvo conformada por estudiantes de tercero y sexto grado en edades de 8 y 11 años respectivamente, del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua. El **grupo estudio** fueron 10 estudiantes de tercero y 10 estudiantes de sexto grado de 8 y 11 años que resultaron de la muestra seleccionada, con base en la valoración del rendimiento académico y el comportamiento en el aula durante la asignatura de comprensión lectora. El tipo de muestra estadística empleado para seleccionar a los estudiantes es no probabilística de tipo intencionado por conveniencia, porque la población seleccionada corresponde a dos grupo de 10 estudiantes representativos de tercero y sexto grado de los grupos que conforman los niveles de tercero y sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua, según las características de la investigación.

Las **variables** a medir fueron: *Desarrollo del lenguaje oral* que es una de las habilidades comunicativas más complejas y elaboradas del ser humano, necesarias para la comunicación y el desarrollo de nuevos conocimiento. Ejerce un papel esencial en el desarrollo de diversas habilidades metalingüísticas; favoreciendo la adquisición de aprendizajes más complejos, a través de la interacción con el medio (Gallego, 1997, citado por Lara Castillo, 2015). Se midió a través de la evaluación de los componentes del lenguaje oral, tales como: Componentes fonológicos, Componentes sintácticos, Componentes semánticos, Componentes pragmáticos.

Comprensión lectora, la cual consiste en una habilidad cognitiva que le

permite al lector extraer el significado del texto, para contrastarlo con sus conocimientos previos y obtener una información a través de un proceso interactivo en el cual el lector, por medio de sus conocimientos previos, vocabulario y lenguaje, utiliza estrategias para comprender el texto, descifrando códigos y analizando el contexto, con el fin de interpretar e inferir el contenido plasmado en el texto e integrar los nuevos conocimientos (Lara Castillo, 2015). Se medió a través de la evaluación de los niveles de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva que involucra:

Primer nivel – segundo nivel. Comprensión literal, Tercer nivel – cuarto nivel. Reorganización de la información, Quinto nivel – sexto nivel. Comprensión inferencial, Séptimo nivel – octavo nivel. Lectura crítica o juicio valorativo.

Los **instrumentos y/o herramientas de recolección de datos** fueron Guías de observación para conocer el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases, Batería de socialización de: Silva Moreno y Martorell Pallás (2018); Entrevistas a docentes para identificar las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza e implementación de la comprensión lectora y las características personales de cada niño evaluado; Escala tipo Likert para medir las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes seleccionados, validada para la investigación por jueces expertos, adaptada de Programa de enseñanza de estrategias de comprensión lectora y manual para su aplicación de: Lebrija (2002);

Prueba para la evaluación oral del lenguaje (ELO) de: Ramos, Cuadrado, Fernández, (2008); Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) de: Kirk,

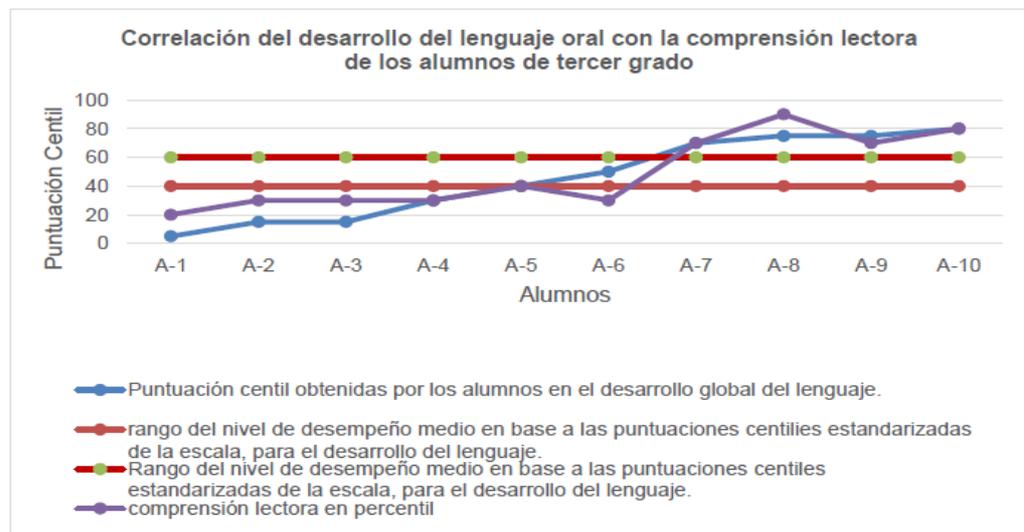
McCarthy y Kirk, (2009); Prueba de Comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de: Aliende, Condemarín, Milicic,(1991).

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos se plantean en función a dar respuesta a los siguientes objetivos:

La correlación de las variables lenguaje oral y comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, obtuvimos los siguientes resultados que se observan en la gráfica a continuación.

Gráfica N°1: Correlación del desarrollo del lenguaje con la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua.

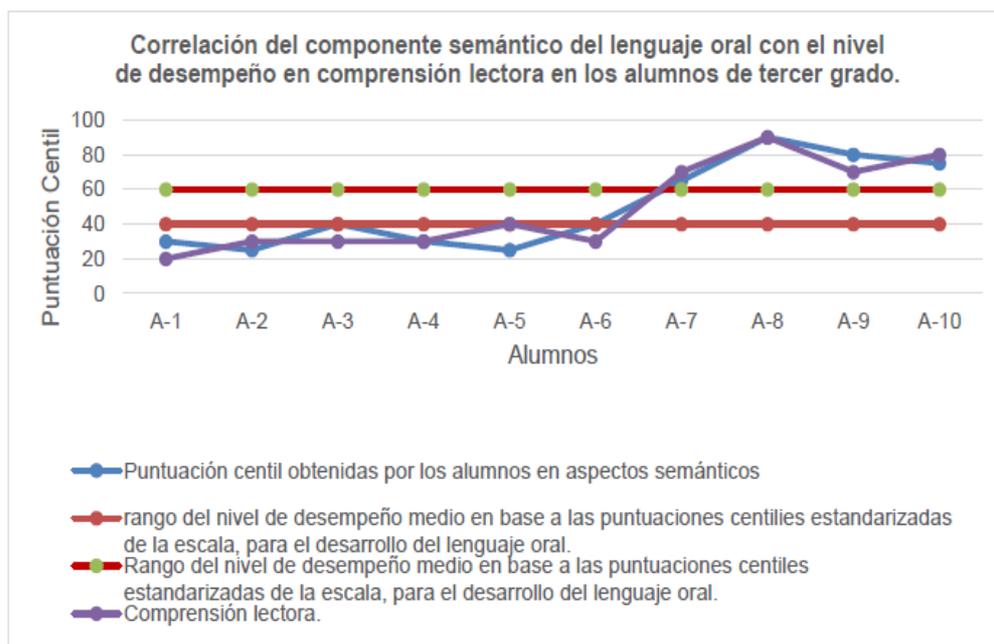


Fuente: Ortiz (2018).

La gráfica refleja que existe una correlación entre el desempeño de los alumnos en comprensión lectora, con el desarrollo global del lenguaje oral obtenido en las pruebas de evaluación; en el cual se observa un mejor nivel de desempeño en comprensión lectora en los alumnos que se ubicaron por encima del promedio en el desarrollo del lenguaje oral.

De igual manera, al correlacionar los componentes del lenguaje oral con el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de tercer grado se obtuvo los siguientes resultados:

Gráfica N°2: Correlación del componente semántico del lenguaje oral con el nivel de desempeño en comprensión lectora obtenido por los alumnos de tercer grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua.

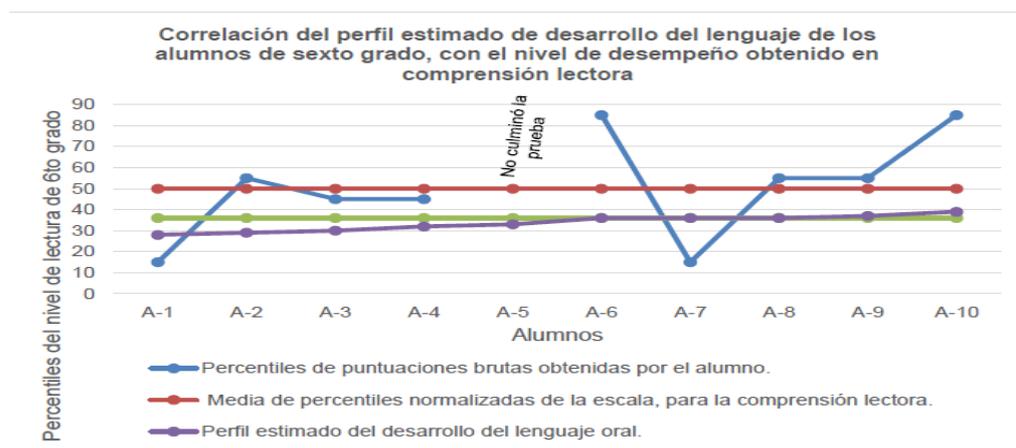


Fuente: Ortiz (2018).

En esta gráfica podemos observar la relación que existe entre el componente semántico del lenguaje oral y el nivel de desempeño obtenido en el test de comprensión lectora de complejidad progresiva por los alumnos de 3er grado. Mostrando una similitud en las características de las gráficas en ambos aspectos, lo cual sugiere que uno de los componentes que más influye en la comprensión lectora es el componente semántico.

Mientras que al correlacionar el perfil estimado de desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de 6to grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua, con el nivel de desempeño alcanzado en el test de comprensión lectora de complejidad progresiva, se obtuvo los siguientes resultados:

Gráfica N°3: Correlación del perfil estimado de desarrollo del lenguaje de los alumnos de sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua, con el nivel de desempeño obtenido en comprensión lectora.



Fuente: Ortiz (2018).

En esta gráfica no se observó una correlación directa o exacta de los resultados obtenidos entre el perfil estimado de desarrollo del lenguaje oral y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de sexto grado; sin embargo se logra evidenciar que la mayoría de los alumnos que alcanzaron un buen desempeño en comprensión lectora, se ubican dentro del 50% de alumnos que registraron un perfil estimado de desarrollo del lenguaje dentro de la media de percentiles promedio de la escala de evaluación.

Dentro de los resultados obtenido, las habilidades medidas por el test de ITPA en el desarrollo del lenguaje oral, en las que se reflejó un mejor desempeño de los alumnos de sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua, en la elaboración del perfil estimado de desarrollo del lenguaje oral fueron las habilidades de expresión oral y asociación auditiva, sin embargo no podemos afirmar que sean estas las habilidades que más influyeron en la comprensión lectora de los estudiantes que alcanzaron un desempeño dentro del promedio.

CONCLUSIONES

Siendo el lenguaje oral una de las habilidades comunicativas más relevantes y complejas del ser humano, debido a su importancia en el desarrollo de nuevos conocimientos y de diversas habilidades; se encuentra íntimamente ligada al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.

Los componentes del lenguaje oral relacionados con la comprensión

lectora son principalmente el componente sintáctico y semántico. Los componentes fonológicos se relacionan con la decodificación y en el acceso al léxico en el proceso lector; el cual permite extraer la información contenida en el texto, para contrastarlos con los conocimientos previos del lector, a través del componente sintáctico y semántico, e integrar los nuevos conocimientos, generando la comprensión del texto y permitiendo el acceso a nueva información.

La comprensión lectora se ve influenciada por el desarrollo de habilidades comunicativas, que forman parte del componente pragmático del lenguaje oral, en la capacidad de realizar inferencias y juicios valorativos para lograr una comprensión más amplia del texto. Siendo así, que las funciones lingüísticas y habilidades comunicativas descritas por Del Río (1996), principalmente las funciones de informar, de obtener información, de regular la acción y de la función metalingüística, se relacionan con las habilidades necesarias para la comprensión lectora, de interpretar, retener, organizar y valorar, descritas por Fuentes (2011).

Los alumnos de tercer grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua que obtuvieron mejores puntuaciones en el test ELO, en el perfil de desarrollo global del lenguaje oral, dentro de la escala estandarizada esperado para su edad cronológica, alcanzaron mayor nivel de desempeño en comprensión lectora dentro del promedio esperado, en el tercer nivel de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva; mientras aquellos alumnos que obtuvieron puntuaciones por

debajo de la media de la escala estandarizada para el perfil de desarrollo global del lenguaje, no alcanzaron un desempeño promedio en comprensión lectora. Demostrando la correlación que existe entre el lenguaje oral y el nivel de desempeño en comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado evaluados, reafirmando la importancia del desarrollo del lenguaje oral en los procesos de comprensión lectora.

Al evaluar los componentes del lenguaje oral en los alumnos de 3er grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua, se encontró una correlación directa con el componente semántico del lenguaje oral en el desempeño en comprensión lectora de los alumnos. Siendo así, que los alumnos que obtuvieron mejores puntuaciones en el perfil de desarrollo global del lenguaje oral, también obtuvieron mejores puntuaciones en el componente semántico del lenguaje oral y un mejor desempeño en comprensión lectora que el resto de sus compañeros. Demostrando así, la importancia del componente semántico del lenguaje oral en los procesos de comprensión lectora.

En los alumnos de sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua evaluados con el test de ITPA, para el perfil estimado de desarrollo del lenguaje oral, se registró una mayor incidencia de alumnos con mejor desempeño en comprensión lectora en aquellos que obtuvieron puntuaciones dentro de la media de la escala estandarizada estimada para su edad cronológica. De tal modo que, 4 de los 5 alumnos que obtuvieron puntuaciones en los subtest del ITPA, dentro de la media de la escala estandarizada, registraron mejor desempeño en relación al

promedio de la escala para el sexto nivel de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, que el resto de sus compañeros.

La comprensión lectora por su carácter transversal incide en todas las áreas de conocimiento académico en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo, es necesario invertir recursos en evaluar y fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes panameños con el fin de proporcionarles las estrategias necesarias para un aprendizaje significativo, mejorando el rendimiento académico de nuestros estudiantes, dotándolos de recursos para enfrentar los retos futuros en su vida profesional y personal, desde un enfoque integral.

Referencias bibliográficas

- Alliende, Condemarín, & Milicic. (1991). Prueba de Comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Obtenido de https://www.academia.edu/7482139/Prueba_CLP_Comprenc%C3%B3n_Lectora_de_Complejidad_Progresiva
- Carbajal Ávila , M. P. (2012). Enriquecimiento del lenguaje oral en los niños de preescolar tres a través de la participación entre pares. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28641.pdf>
- Defior. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Archidona: Aljibe. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-HabilidadesLinguisticasYComprensionLectoraUnaInves-2533523.pdf>
- Fernanda Paúl. (2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. BBC. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>

- Gallego, J. (1997). Adquisición del lenguaje e influencias del entorno. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/734/lara_mp.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Kirk, S., McCarthy, J., & Kirk, W. (2009). ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (b). Obtenido de <http://web.teadediciones.com/itpa-test-illinois-de-aptitudes-psicolinguisticas.aspx>
- Lara Castillo, B. M. (2015). El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis. (*Tesis de Grado*). UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/734/lara_mp.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Lebrija, A. (2002). Programa de Enseñanza de Estrategias de comprensión lectora manual para su aplicación. España. Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/90/tesis-selena.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Madrid, D. (2000). La formación e interpretación de los compuestos nominales en la etapa escolar (6-12 años). (*16*), 131-142. Lenguaje y textos. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-HabilidadesLinguisticasYComprensionLectoraUnaInves-2533523.pdf>
- Martínez, R. (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5to grado de Enseñanza Básica con antecedentes de TEL. Santiago: Editorial Universidad de Chile. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/734/lara_mp.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Moreno, A. (2003). La intervención en morfosintaxis desde un enfoque interactivo: un estudio de escolares con retraso de lenguaje. *23(2)*,

89-97. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.

Project Insigth. (2012). Competencias en Iberoamérica: *Ánalysis de PISA 2012*. Obtenido de <https://www.oecd.org/latin-america/Comptencias-en-Ibero-america.pdf>

Ramos Sánchez, J. L., Cuadrado Gordillo, I., & Fernández Antelo, I. (2008). *ELO, Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral : manual*. Madrid : EOS, DL 2008. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/elo-prueba-para-la-evaluacion-del-lenguaje-oral-manual/oclc/804066408>

Richards, J., & Aderson , N. (2003). A Strategy to Help Emergent Readers Make Inferences. *57(3)*. *The Reading Teacher*. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-HabilidadesLinguisticasYComprensionLectoraUnaInves-2533523.pdf>

Salvador Mata, F., L. Gallego , J., & G. Mieres, C. (2007). *HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA. UNA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA*. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-HabilidadesLinguisticasYComprensionLectoraUnaInves-2533523.pdf>

Sánchez , D. (2009). *Promoción de la lectura*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano de Moreno, S. (2000). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO CONSTRUCCIÓN ACTIVA DE CONOCIMIENTOS*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>

Silva Moreno , F., & Martorell Pallás , M. (2018). *Bateria de Socialización*. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BAS-1-2_extracto-web.pdf

TERCE. (2013). *Presentación de resultados de Panamá en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*

(LLECE). Obtenido de https://rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com/112700_b933aa0033a14ec2bb453316f7dd2af9.html

Testa, M. (2019). La educación panameña, en los últimos lugares de la prueba Pisa. *La Estrella de Panamá* . Obtenido de <https://www.laestrella.com.pa/nacional/191204/191203-educacion-panamena-ultimos-lugares-prueba>