

Desarrollo moral y TIC's: retos de la formación del sujeto moral en el contexto de las tecnologías

Dra. Marietta Y. Batista Boniche

Ministerio de Educación. Panamá

Ciencias de la Educación Social y Desarrollo Humano

Correo electrónico: yaizeth@hotmail.com

Fecha de recepción: 1-sep-17

Fecha de aceptación: 1-jun-18

Resumen

El enfoque cognitivo evolutivo tiene como uno de sus propósitos centrales el logro de una identidad personal autónoma, mediante la cual el individuo dispone sus acciones y su interacción con el mundo en función de un principio de justicia universal. En esa interacción con el mundo, el contexto en el que desarrollan las prácticas educativas ha cambiado y los escenarios digitales son parte de la cotidianidad escolar. Ante este nuevo escenario es indispensable valorar el nivel de desarrollo moral alcanzado por los estudiantes en relación con la integración de las herramientas tecnológicas en su quehacer diario, a este propósito se orientó la presente investigación.

La investigación se llevó a cabo en 4 centros educativos del distrito de Santiago, Provincia de Veraguas, con estudiantes de 6º, 9º y 12º. El desarrollo moral de los sujetos se valoró a partir de la aplicación de una adaptación de dilemas morales del *Defining Issues Test*, en su versión de 6 historias.

Los hallazgos indican que los estudiantes exhiben un nivel de moralidad predominantemente convencional (C), sin embargo, algunos se ubican en los niveles Preconvencional (Prc), en su mayoría estudiantes de 6º, y Postconvencional (P) con mayor frecuencia en 12º. Se demostró una correlación significativa entre el nivel de desarrollo moral y grado de los sujetos

en estudio, el cual aumenta en razón de los años de vida, lo que se corrobora al determinarse que los sujetos de la escuela perteneciente al nivel medio de enseñanza manifiestan un mayor desarrollo de juicio moral.

Palabras clave: *Moral, juicio moral, desarrollo moral, TICs, valores*

Moral development and ICT's: challenges of the formation of the moral subject in the context of technologies

Abstract

The evolutionary cognitive approach has as one of its central purpose the achievement of an autonomous identity, by means of which the individual has their actions and their interaction with the world on the basis of a principle of universal justice. Thus, the performances are a derivation of the judgment of the person, of his individual reflection, framed in a hierarchy of values that define what is considered right or wrong. In that interaction with the world, changed the context in which they develop educational practices and digital ways are part of everyday life. This new way, it is essential to assess the level of moral development achieved by students in relation to the integration of technological tools in their daily work, to this purpose was oriented this investigation.

The research was conducted in 4 schools of the Santiago District, Veraguas province, with students from 6°, 9° and 12°. The moral development of the subjects was assessed through the application of an adaptation of moral dilemmas of the Defining Issues Test, in its version of 6 stories.

The results indicate that students show a level of predominantly conventional morality (C), however, some are located at levels Preconvencional (Prc), most students of 6°, and Postconvencional (P) most frequently at 12°. It showed a significant correlation between the level of moral development and the grade of the subjects in the study, which increases because of the years of life, which is know in determining that the subjects of the school belonging to the average level of education show further development of moral judgment.

Key words: *moral, moral judgment, moral development, TICs, values.*

Introducción

La sociedad del conocimiento, se caracteriza, entre otros rasgos, por la rápida penetración social de las herramientas tecnológicas en distintos campos del quehacer del hombre, por citar un ejemplo, la Unión Internacional de Telecomunicaciones señala que el porcentaje de usuarios de Internet sigue creciendo en América Latina y el Caribe, en 2011 llegó al 39%. Precisa este informe además que en Panamá se observó un porcentaje de usuarios superior a la media, 42,7%, en comparación con el promedio registrado en América Latina del 38,8% y el mundial del 32,5%, por lo que es catalogado como un país con un acceso digital medio, ocupando en esta categoría el séptimo lugar con un índice de 0.47, siendo el máximo 0.85 y el mínimo 0.04. (UIT, 2012)

En este sentido debe anotarse que progresivamente los países del mundo están desarrollando políticas para incorporar las TIC en el contexto educativo, con miras a modernizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y hacer más atractiva la escuela para las nuevas generaciones que viven en un mundo crecientemente digital y multimedia (Jara, 2008).

En el contexto nacional panameño son varios los proyectos desarrollados, tanto por el Ministerio de Educación, como por la Secretaría Nacional de Ciencias Tecnológicas e Innovación, con la finalidad de integrar las herramientas tecnológicas al quehacer educativo. Así por ejemplo, se pueden mencionar los proyectos Conéctate al Conocimiento, Equidad Digital, Entre Pares, Infoplazas, además de la dotación de equipos tecnológicos de los centros escolares y de sus actores: estudiantes y docentes.

Si bien es alentador el panorama que muestra expansión del acceso a las TICs, también se denuncia que los cambios sociales, económicos y sobre todo el gran desarrollo tecnológico han producido un deterioro en las sociedades en general y en los individuos en particular, marcado por cierto grado de deshumanización y crisis de valores (Fuenmayor, 2004).

Actualmente es clamor generalizado, la pérdida de los valores o desvalorización del comportamiento, en especial en la juventud; aunque autores como Vargas (2004) enfatizan que no hay tal pérdida de valores, sino una transformación de las sociedades que ha producido cambios en la conducta de los individuos, por lo que es necesario generar nuevos sentidos que orienten las actuaciones del ser humano en los nuevos contextos.

De acuerdo con estos planteamientos, se entiende que el fenómeno de integración de las tecnologías y, más específicamente de las TICs, debe ir más allá del simple desarrollo de destrezas que permitan su uso (racionalidad instrumental), pues como lo expresara Delors (1996) los sistemas educativos

deben concebir la educación como un todo, enmarcada en los cuatro pilares de la educación, saber: conocer, hacer, vivir y ser; para lo cual deben elaborar programas y definir políticas pedagógicas orientadas e inspiradas en este fin.

Formar a un ser humano integral debe ser la meta de toda verdadera educación y el desarrollo pleno del ser humano, según lo advertido por Martínez (2009). Para este autor, el desarrollo del ser humano implica la parte física, química y biológica así como la configuración de estructuras psíquicas, sociales, culturales, éticas, espirituales u otras de nivel superior, algunas de naturaleza ideológica y otras, incluso, con trasfondo ético.

Se parte de la premisa que los niños y jóvenes de la sociedad del conocimiento, usuarios por excelencia de las nuevas tecnologías, han desarrollado una conciencia tecnológica intuitiva (Delgado, Arrieta & Riberos, 2009). Pero esta conciencia no siempre corresponde a los ideales ético-morales que prescribe la sociedad; en consecuencia, se requiere una formación sistemática y deliberada que oriente el desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas y su uso para el bien propio y de la sociedad en general.

Para profundizar sobre este tema, es necesario abordar la teoría descrita por Lawrence Kohlberg, la cual explica el desarrollo del conocimiento moral de los individuos, la capacidad de juicio y el razonamiento moral del ser humano. Este autor comparte con Piaget la creencia de que el desarrollo moral se logra mediante una serie de etapas o fases sucesivas que dura toda la vida, es decir que existe un paralelismo entre el estadio lógico de Piaget y el estadio moral. (Linde, 2009).

Los estadios representan estructuras de juicio que responden a tres niveles, el nivel Pre convencional en el que se actúa de conformidad a al castigo que pueda tener como consecuencia de sus acciones, desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, las normas y las expectativas de la sociedad son algo externo al sujeto, en el que el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo.

El siguiente nivel es llamado *Convencional*, en el que los problemas morales son enfocados, siendo conscientes de que el individuo es parte de una sociedad y como tal responde a leyes y la autoridad, siendo el punto de partida del juicio moral las reglas del grupo. Por último, se expone el nivel Post convencional, en el que actúa en base a sus principios y por convicción propia considerando la parte moral y legal, su punto de partida son aquellos principios que deben fundamentar las reglas sociales (Barba, 2007).

Cada estadio es cualitativamente distinto; constituye una transformación estructural al ir transitando de un estadio a otro superior. A través de este

proceso, el sujeto se va adaptando progresivamente a la realidad en su interacción con el medio.

Köhlberg, desde sus primeros trabajos de 1958 (citado por Palomo, 1989), indica que las personas adoptan diferentes papeles en situaciones distintas y que se producen contradicciones internas cuando deben tomar decisiones.

En referencia a la educación moral, Köhlberg establece además que su objetivo es ayudar a los individuos a ser *agentes morales autónomos*, por lo que debe desarrollar actividades que le permitan enfrentarse a situaciones que colaboren en la toma de decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal, basándose en principios morales. El razonamiento moral evoluciona a lo largo de seis estadios, de forma que la educación debe promover el paso de un estadio al siguiente a medida que el individuo interactúa con su entorno y da sentido a sus experiencias.

Es en este sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar capacidad de juicio y nivel de desarrollo moral de estudiantes de educación básica y media de Panamá, con relación al uso de las TICs en el ámbito educativo, en función de responder la siguiente interrogante: ¿Qué nivel de desarrollo moral evidencian los estudiantes de distintos niveles educativos con referencia a su capacidad de juicio acerca de los usos de las TICs en contextos educativos?

Marco Metodológico

El estudio corresponde a un diseño no experimental, de carácter longitudinal, puesto que su propósito fue determinar el estado en que se halla el fenómeno en estudio en diferentes estadios (desarrollo moral en este caso) en un momento dado y los cambios que se producen en el transcurso del tiempo. En razón a limitaciones de tiempo disponible para hacer el seguimiento a los mismos sujetos, se asumió la modalidad transversal, en la cual el fenómeno se estudia en un mismo momento en distintos individuos que representan diferentes etapas de desarrollo (6º, 9º y 12º de educación media).

Específicamente se trata de un estudio de alcance explicativo, por cuanto se orienta a determinar niveles de desarrollo moral de estudiantes de educación básica y media de Panamá, con relación a usos de las TICs en contextos educativos, con fundamento en la teoría de Köhlberg sobre el desarrollo moral.

La población del estudio fueron estudiantes de los dos sexos de los grados 6º 9º y 12º de escuelas públicas y privadas del distrito de Santiago de Veraguas. Visto que la población era numerosa se utilizó una muestra de sujetos, para cuya selección se aplicó un tipo de muestreo por conglomerados, en razón a que en

las instituciones los grupos ya están conformados. El siguiente cuadro muestra la cantidad de grupos y sujetos que conformaron la muestra.

Tabla 1. Distribución de los sujetos en estudio

ESCUELA	DEPENDENCIA	NUMERO DE GRUPOS POR AÑO			NUMERO DE SUJETOS POR GRUPOS/ MUESTRA		
		6°	9°	12°	6°	9°	12°
1	Pública	1			24		
2	Pública		1			40	
3	Pública			1			43
4	Privada	1			29		
SUBTOTAL		2	1	1	53	40	43
TOTAL		4			136		

Fuente: Batista (2015).

El estudio se orientó en el análisis sobre la variable desarrollo moral, asociado al uso de TICs, la cual se definió conceptualmente como el movimiento progresivo hacia la fundamentación de los juicios sobre usos de TICs, en principios axiológicos.

La variable en estudio será examinada atendiendo a las dimensiones que se presentan en el Tabla 2.

Tabla 2: Definición de variables

Dimensión		Definición conceptual(2)	Definición operacional
Desarrollo moral asociado al uso de TICs	Nivel Preconvencional	Nivel de fundamentación del juicios sobre usos de TICs, de conformidad al castigo que se pueda tener como consecuencia de las acciones	- Elección jerarquizada de opciones ante dilemas éticos asociados al uso de TICs - Índice PC sobre incidencias en los estadios 1 y 2 propuestos por Kohlberg
	Nivel Convencional	Nivel de fundamentación del juicios sobre usos de TICs, de conformidad a normas y convenciones sociales	- Elección jerarquizada de opciones ante dilemas éticos asociados al uso de TICs - Índice C sobre incidencias en los estadios 3 y 4 propuestos por Kohlberg
	Nivel Postconvencional	Nivel de fundamentación del juicios sobre usos de TICs, de conformidad a principios y por convicción propia	- Elección jerarquizada de opciones ante dilemas éticos asociados al uso de TICs - Índice P sobre incidencias en los estadios 5 y 6 propuestos por Kohlberg

Fuente: Batista (2015)

El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado a partir del modelo del *Defining Issues Test* (DIT), prueba que evalúa el desarrollo moral del individuo, cuya variable fundamental es el juicio moral. Para efectos de la investigación, se trabajó un set de seis dilemas morales relacionados al uso de las TICs en la niñez y juventud, siguiendo la estructura del DIT para cada dilema se presentan tres partes para la gestión de respuestas, debe indicarse que las opciones indicadas en cada situación remiten a los diferentes niveles de juicio moral sugeridos por Kohlberg.

Una parte muy importante del análisis, siguiendo el método ya establecido para este instrumento, fue el cálculo del índice de razonamiento moral o índice P, C y PreC, el cual indica el grado en que una persona juzga los problemas socio-morales desde la perspectiva Postconvencional, Convencional o Preconvencional, según corresponde a su nivel de madurez. Tal como lo señalara Monzón, Ariasgago & Rauch (2006) el conjunto de los puntajes para los estadios y el índice P, permiten estructurar un perfil de desarrollo moral de los individuos y de cada uno de los grupos.

Análisis de resultados

En atención a lo que sustenta la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se valoró el nivel de juicio moral atendiendo a los 6 estadios señalados por el citado autor, siendo ellos: estadio 1: moralidad heterónoma; estadio 2: individualismo, propósito instrumental e intercambio; estadio 3: expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal; estadio 4: sistema social y conciencia; estadio 5: contrato social; y, estadio 6: principios éticos universales.

La ponderación de cada uno de estos estadios permitió determinar los índices PreC, C, y P correspondientes a los tres niveles de desarrollo moral explicados en la teoría marco de referencia: nivel Preconvencional, Convencional y Postconvencional.

De acuerdo con las respuestas dadas a cada una de las situaciones planteadas, los estudiantes quedaron ubicados en los siguientes niveles de desarrollo moral: el 91% de los estudiantes clasificaron en los niveles Convencional (60%) y Postconvencional (31%). La mayoría clasificó en el nivel Convencional (Tabla 1).

Tabla 3. Nivel de Desarrollo Moral de los estudiantes de 6º, 9º 12º de las escuelas en estudio. Santiago de Veraguas. 2015.

JUICIO MORAL	Frecuencia	Porcentaje
Pre convencional (índice PreC)	12	9
Convencional (índice C)	82	60
Post convencional (índice P)	42	31
Total	136	100

Fuente: Batista (2015)

Los datos obtenidos indican que la muestra en estudio tiene un perfil de desarrollo del juicio moral similar, como se observa en la Tabla 2, las puntuaciones crecen del estadio 2 hasta el 4 para luego descender hacia los estadios 5 y 6, aun cuando en la muestra total el estadio 6 tiene una mejor ponderación que el estadio 5. Las diferencias de las medias entre los estadios 5 y 6 son significativas al comparar los estudiantes de 6° y 12°.

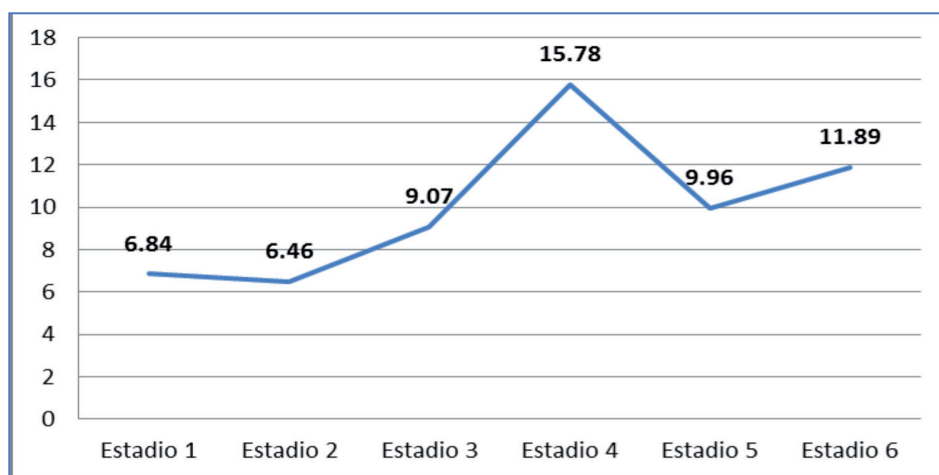
Tabla 4. Medias por estadio y del índice P para la muestra, según sexo, grado y escuela.

Estadios	Total	Sexo		Grado			Escuela			
		Hombres	Mujeres	6°	9°	12°	1	2	3	4
Estadio 1	6.84	7.56	6.29	7.64	6.75	5.93	7.62	7.67	6.75	5.93
Estadio 2	6.46	7.44	5.71	7.89	6.90	4.3	8.48	7.17	6.9	4.3
Estadio 3	9.07	9.78	8.52	10.34	8.88	7.67	9.86	10.92	8.88	7.67
Estadio 4	15.78	14.54	16.73	14.91	15.4	17.21	15.55	14.13	15.4	17.21
Estadio 5	9.96	9.61	10.22	9.51	10.23	10.26	9.45	9.58	10.23	10.26
Estadio 6	11.89	11.07	12.52	9.72	11.83	14.63	9.03	10.54	11.83	14.63
Índice P	21.85	20.68	22.74	19.23	22.06	24.89	18.48	20.12	22.06	24.89

Fuente: Batista (2015)

De igual forma, se puede notar que el estadio 4 tiene preminencia en el perfil moral de todos los estudiantes, como lo muestra la Figura 1, lo que indica que emiten sus juicios en función de las consecuencias para él, para los miembros de la familia o el grupo; "conformidad" y "mantener el orden" son las máximas.

Figura 1. Perfil de juicio moral de la muestra.



Fuente: Batista (2015).

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Pérez, García & Clemente (1994, p. 275), en su estudio sobre capacidad de razonamiento moral en jóvenes adolescentes de 13 a 19 años de Valencia, España, cuando señala que:

"...la característica básica del razonamiento socio-moral de los jóvenes adolescentes es que se trata de un tipo de razonamiento preferentemente de tipo convencional (en un 55,43 por 100) y sólo en un escaso 30 por 100 (29,58 por 100) se eleva el nivel postconvencional".

De igual forma corresponden a los hallazgos del estudio realizado por Martínez (2008) quien, al abordar el desarrollo moral de estudiantes de décimo grado en Colombia, concluye que se ubican en los estadios 3 y 4, es decir nivel convencional, lo que corrobora los estudios de Kohlberg que afirma que los adolescentes tienen una moralidad convencional dada, consistente con su estadio de desarrollo cognitivo, tal como se observa en el tabla 4.

Las conclusiones expuestas por Barba (2004) convienen con lo expuesto en la Tabla 1 y 2 en cuanto a que en alumnos del Instituto de Educación de Aguascalientes, México, predomina en promedio el estadio 4, por lo que tienen una visión de las relaciones interpersonales en la que les preocupa el orden social; el criterio que más utilizan estos jóvenes para resolver problemas morales es el del respeto a las leyes o los acuerdos, han superado relativamente visiones egocéntricas (centradas en sus propias necesidades) en su relación con los demás, por tanto han superado relativamente visiones egocéntricas (centradas en sus propias necesidades) en su relación con los demás.

Asimismo, debe indicarse que se encontraron diferencias, estadísticamente significativas entre nivel de juicio moral y el grado ($X^2=15.116$, $p= 0.002$). Estas diferencias se deben al incremento de los niveles de juicio moral, al aumentar el grado de los alumnos (de 15% en Pre convencional a 51% en Post convencional) (Tabla 3). Se confirma entonces la hipótesis de correspondencia entre el nivel de desarrollo moral y la edad y el grado de los estudiantes.

Tabla 5. Prueba Chi-cuadrado de Juicio Moral según el grado de los estudiantes de 6°, 9° 12° de las escuelas en estudio. Santiago de Veraguas. 2015.

JUICIO MORAL	GRADO						Total	
	6º		9º		12º			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pre convencional (índice PreC)	8	15	3	8	1	2	12	9
Convencional (índice C)	37	70	26	65	20	47	83	61
Post convencional (Índice P)	8	15	11	28	22	51	41	30
Total	53	100	40	100	43	100	136	100

Fuente: Batista (2015).

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	17.133	4	0.002	0.002	.001	.003
Razón de verosimilitud	17.491	4	0.002	0.002	.001	.003
N de casos válidos	136					

Conclusiones

Considerado el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de 6°, 9° y 12° de diferentes centros educativos del Distrito de Santiago de Veraguas, en relación con el uso de TICs, se constata que el 91% superó el estadio Pre convencional (Índice Prc) y se clasificó en los niveles Convencional o Índice C (60%) y Post convencional o Índice P (31%).

Podría concluirse que los sujetos se mueven de un nivel de heteronomía, en el cual los criterios de juicio moral están supeditados a un referente externo (temor al castigo y la autoridad, sea de los padres o de los profesores, respeto o acato a las normas establecidas, deseabilidad social o deseo de agradar, ...) hasta alcanzar un nivel de autonomía, en el cual los criterios de juicio

moral se referencian en la conciencia del propio sujeto y en su capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto (respeto y consideración de los demás, en términos de su capacidad y dignidad, protección y seguridad; valoración del bien común; ...), en este sentido, la influencia del medio ambiente está definido por la calidad de los estímulos cognitivos y sociales que aporte.

Con relación a la correspondencia entre los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de 3º, 6º y 9º, se comprueba la hipótesis que existen diferencias estadísticamente significativas entre nivel de desarrollo moral y el grado de estudio ($X^2=15.116$, $p= 0.002$). Estas diferencias se deben al incremento de los niveles de juicio moral al aumentar el grado de los alumnos (de 15% en Pre convencional a 51% en Post convencional).

La educación moral del individuo debe ser asumida por la escuela como un reto cuyo compromiso radica en la posibilidad de generar nuevos modelos de convivencia social que propicien cambios en las relaciones que se dan dentro de los centros educativos, de forma que permitan una reconstrucción cultural del contexto educativo que envuelve al sujeto en formación, como un medio para mitigar alguno de los problemas que en la actualidad enfrenta la sociedad. Este compromiso supone la oportunidad de profundizar en la reflexión sobre la práctica educativa en relación a la calidad educativa y al proceso de innovación tecnológica experimentada por los centros educativos y por la sociedad en general, así como en su responsabilidad en la construcción de la persona humana de los estudiantes.

En este sentido, se debe tener presente que la institución escolar es, junto al seno familiar, uno de los principales agentes en la formación y desarrollo moral de los alumnos. En consecuencia, debe comprometerse a propiciar espacios de debate sobre las nuevas disyuntivas morales que surgen en razón de los adelantos tecnológicos y espacios de socialización digital.

Los planteamientos anteriores evidencian la necesidad de trabajar una cultura moral escolar en el contexto de las herramientas tecnológicas, concebida como el conjunto organizado de prácticas morales que orienten la propuesta formativa del centro educativo con referencia a la interacción de sus miembros con los recursos digitales.

Referencias bibliográficas

- Barba, B. (2004). Experiencia y construcción personal de la moralidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (35), 1209-1239.
- Barba, J. (2007). *La formación ética de los estudiantes en educación superior. Una evaluación del desarrollo del juicio moral*. Recuperado de: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%202b/m2b03.pdf>.
- Batista, M. (2015). *Implicaciones éticas del uso de las TICs en estudiantes de Educación Básica General y Media de Panamá: Retos de la formación del sujeto moral en el contexto de las tecnologías* (tesis doctoral). UDELAS, Panamá.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Revista Omnia*, 5 (3), 58 – 77.
- Delors, J (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_\\$_.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_$_.PDF)
- Fuenmayor, L. (2004). ¿Por qué la ética en nuestros tiempos?. *Revista Educere, TRASVASE*, 8 (25), 265-269.
- Jara, I. (2008). *Las políticas de tecnología para escuelas en América Latina y el mundo: visiones y lecciones*. CEPAL. Recuperado de: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=%2Fpublicaciones%2Fxml%2F8%2F34938%2FP34938.xml&xsl=%2Fddpe%2Ftpl%2Fp9f.xsl&base=%2Fsocinfo%2Ftpl%2Ftop-bottom.xsl>.
- Köhlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao. Desclee de Brouwer.
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Köhlberg: una utopía realizable. *Revista Praxis Filosófica*, 28, 7-22.
- Martínez, J. (2008). *Desarrollo Moral: su medición y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes de grado décimo*. (Tesis de maestría). Universidad Sergio Arboleda. Bogotá.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Revista Polis*, 8 (23), 119-138.
- Monzón, J., Ariasgago, O. & Rauch, E. (2006). Análisis comparativo del Test de

Rest (DIT) para su aplicación en el ámbito de la UNNE. *Revista Comunicaciones Científicas y Tecnológicas*, 6.

Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 4, 79-90.

Pérez, E., García, R., & Clemente, A. (1994) La capacidad de razonamiento moral en jóvenes adolescentes (13 – 19 años). *Revista de Educación*, 303, 261-279.

UIT. (2012). Principales datos estadísticos en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.itu.int/net/newsroom/Connect/americas/2012/docs/americas-stats-es.pdf>.

Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética. Una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28 (2), 91-104.