



Proyecto Tuning: Grupo de área temática de Ciencias de la Educación.

Dra. Josefa María Prado M.



Tuning
Educational Structures

AMÉRICA LATINA

EUROPE



Proyecto Tuning: Grupo de área temática de Ciencias de la Educación. Consideraciones sobre las Competencias

*Dra. Josefa María Prado M.
Directora de Desarrollo Curricular . UDELAS*

La importancia de las políticas educativas de la Unión Europea específicamente para los estudios del área de la educación, y la formación adquieren relevancia aún para otras latitudes, no sólo para la europea. Nos referimos a los estudios específicos de un campo o área de las Ciencias de la Educación y a los estudios de formación del profesorado.

En el marco del Proyecto Tuning se definieron objetivos del área en desarrollo de los sistemas de educación y formación en la Unión Europea. La formación del profesorado tiene que desempeñar un papel de primer orden en la transformación educativa universitaria y su lema ha sido mencionado explícitamente: “Invertir en competencias para todos”.

Las sociedades basadas en el conocimiento y en el aprendizaje dinámico van a depender de responsables de la educación altamente calificados para trabajar en una gran variedad de contextos ej. Aprendizaje a lo largo de toda la vida, aprendizaje on – line, educación integradora. La educación inicial y el desarrollo profesional continuo de los profesionales de la educación se han visto sometidos a una rápida expansión, diversificación y profesionalización.

Se trata también de los contenidos troncales del currículo de los estudios de educación y de los estudios de formación del profesorado. Se reúnen y presentan en el documento de la línea 4 del Proyecto Tuning: Métodos de Enseñanzas, conocimiento, tecnología y evaluación: un campo interrelacionado, un conjunto de innovaciones de los estudios de educación superior.





Centrarse en los problemas que ya existen son estrategias inadecuadas ya que los problemas en sí mismo han cambiado mientras tanto o ya no existen más. Esto parece aplicarse especialmente a los estudios de formación del profesorado que reflejen opiniones, creencias, tradiciones y supuestos implícitos más que argumentos basados en la investigación sobre la formación del profesorado.

Una perspectiva más innovadora y basada en la investigación, a la hora de abordar los problemas relativos a los contenidos troncales del currículo de los estudios de Ciencias de la Educación, es aconsejable.

Las Ciencias de la Educación se van a dividir en dos áreas íntimamente relacionadas: los estudios de educación y los estudios de formación del profesorado. Sin embargo, estas áreas van a ser abordadas de forma separada buscando los puntos de unión entre ellas, cuando sea razonable. Aunque se centra en los estudios de educación y de formación del profesorado, va a tener en cuenta de forma integrada las otras, tres líneas del Proyecto Tuning:

1. Resultados del aprendizaje.
2. ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos) como sistema de acumulación.

3. Métodos de enseñanza – aprendizaje y evaluación.

Tanto para los estudios de educación, como para los estudios de formación del profesorado, es necesario un conocimiento más profundo sobre los diferentes programas de estudios que ofrecen las distintas instituciones.

Se contó para este proyecto con los programas de estudios de las titulaciones de educación de siete países europeos y de los estudios de formación del profesorado de cinco estados miembros de la Unión Europea.

Los problemas van a necesitar de estrategias colaborativas para la solución de los mismos:

Para abordar el tema de los contenidos troncales del currículo de los estudios de formación del profesorado y de los estudios de educación, este aporte se va a estructurar en cuatro partes que responden a sendas preguntas.

1. ¿A qué nivel de generalidad / especificidad deberíamos definir los contenidos troncales del currículo?

En sentido estricto, la palabra “currículo” se puede definir como “plan de aprendizaje” que consiste en un conjunto coherente e integrado de situaciones de aprendizaje.





UDELAS ▪ 15 AÑOS

A saber:

- Metas y objetivos de aprendizajes explícitos.
 - Contenidos
 - Estrategias de enseñanza- aprendizaje y culturas de aprendizaje.
 - Materiales de enseñanzas – aprendizaje.
 - Procedimientos para evaluar la enseñanza y el aprendizaje
 - Además, estructura de las situaciones de aprendizaje(lugar, tiempo, secuencia)
 - Adaptación tanto a las necesidades de los alumnos como a los prerrequisitos del aprendizaje.
2. El modelo se centra en “los logros demostrados” por los alumnos (resultados del aprendizaje).
- Definición de un marco básico / fundamental del área de estudio (naturaleza del área de estudio).
 - Definición de algunas áreas y conceptos básicos de contenido incluyendo “ competencias transferibles” (definición de principios y áreas temáticas)
- Definición de algunos principios fundamentales del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.
 - Listado de los informes de referencias comparadas. Adoptar o adaptar
 - ¿La estructura definida no es demasiado general por un lado y demasiado concreta por otro?
 - ¿Cómo pueden combinarse los informes de los puntos de transferencia con el desarrollo del currículo a nivel institucional?
 - En el documento Verde sobre la formación de profesores en Europa a la hora de planificar los contenidos troncales del currículo de las áreas de formación del profesorado y de los estudios de educación, es necesario considerar los siguientes elementos:
 - Análisis de los roles profesionales que los profesores y los licenciados en Ciencias de la Educación han de desempeñar dependiendo de las decisiones normativas de contextos culturales y sociales concretos.
 - Análisis de las funciones profesionales de los profesores y de los licenciados en Ciencias de la Educación por ejemplo, formación, orientación, evaluación, innovación, investigación.





Redes 6

- Análisis de las cualificaciones necesarias para desempeñar roles profesionales y tareas por ejemplo. Cualificaciones específicas del área o cualificaciones transferibles.
 - Adopción de modelos explícitos de cómo se pueden adquirir estas cualificaciones por ejemplo, culturas de aprendizaje y entornos de aprendizaje, estrategias de enseñanza – aprendizaje.
 - ¿Qué elementos de planificación del currículo se pueden lograr mejor y a qué niveles transnacional, nacional, e institucional y cómo pueden interrelacionarse estos niveles para producir sinergias óptimas.
 - ¿En qué áreas y en qué medida se pueden definir estructuras compartidas de “disciplinas” (objetivos, contenidos, principios de organización, metodología) tanto a nivel general como a nivel europeo?
 - ¿Es viable trabajar en el desarrollo de un currículo completo o es más adecuado trabajar en el desarrollo de módulos compartidos dentro del “currículo completo”.
 - ¿Puede ser la organización del currículo por módulos una opción?
 - ¿Tienen los estudios de educación un núcleo común?
3. Los “estudios de educación” a nivel de educación superior en muchos países europeos ofrecen formación de cara al desarrollo de una gran variedad de perfiles profesionales, entre ellos.
- Educación de adultos
 - Trabajo comunitario
 - Orientación
 - Desarrollo del currículo
 - Administración educativa
 - Salud
 - Gestión de recursos humanos
 - Educación integradora
 - Gestión de la información
 - Pedagogía escolar
 - Educación especial
 - Pedagogía social.
4. Muchas de las titulaciones incluyen conocimientos de especialización y profundización en un área de estudio concreta seleccionada por el alumno.





Los programas de estudios de educación deberían:

- Aproximarse a una gran variedad de recursos intelectuales, perspectivas teóricas y disciplinas académicas para favorecer el conocimiento del significado de la educación y de los contextos en los que esta tiene lugar.
- Ofrecer a los alumnos conocimientos amplio y equilibrado sobre los rasgos fundamentales de la educación en una amplia variedad de contextos.
- Estimular al alumno para que se cuestione temas fundamentales relativos a las metas y valores de la educación y su relación con la sociedad.
- Dar oportunidades a los alumnos para que valoren la naturaleza compleja de la teoría, la política y la práctica educativa.
- Animar a los alumnos a que se hagan preguntas sobre los procesos educativos en variedad de contextos.
- Desarrollar en los alumnos la habilidad para construir y defender argumentos razonables sobre temas educativos de manera clara, lúcida y coherente.
- Promover un conjunto de cualidades en los alumnos incluyendo la indepen-

dencia intelectual y el pensamiento crítico apoyado en datos, conocimientos básicos, componentes troncales.

- Procesos de aprendizaje incluyendo algunos de los paradigmas clave y su impacto en la práctica educativa.
- Aspectos relevantes de las diferencias lingüísticas y culturales y de las sociedades: políticas y políticas educativas, rasgos económicos, geográficos e históricos de sociedades y variables contextuales, morales, religiosas y filosóficas subyacentes.
- Contextos de aprendizajes formales e informales.
- Las interacciones complejas entre la educación y sus contextos, y las relaciones de la educación con otras disciplinas y profesiones.
- Orientación sobre habilidades transferibles.
- Cursos de metodología de investigación.

Finalmente hemos presentado un apretado resumen de las cuestiones que sobre las Ciencias de la Educación, se estudian en Europa, con la intención de aportar, ampliar y profundizar el debate que sobre el gran tema de la educación se realiza en nuestro medio actualmente.





La autora es profesora en Ciencias de la Educación de La Universidad Especializada de las Américas.

Bibliografía

Morín, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
Bogotá, Ministerio de la Educación Nacional año 2000.

Declaración de Bolonia; 19 de junio de 1999. [http:// universidades.universia.es](http://universidades.universia.es)

Tobón, Sergio. Formación Basada en Competencias.
Bogotá Ecoe ediciones 2004

