

EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO

Paula Troya



EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO

PAULA TROYA

Es muy común aceptar en la comunidad educativa que existen en las escuelas los mal llamados fracasos escolares, bajo rendimiento académico o deficiencias escolares; sin embargo, todos estos señalamientos apuntan a identificar un problema que se refleja en el rendimiento satisfactorio o no de los (as) estudiantes.

Desde este punto de vista, se le atribuye el problema al estudiante y su familia, lo cual es un error, ya que éste problema tiene múltiples causas por lo que su tratamiento debe ser atendido por varias disciplinas.

Si le damos una mirada más rigurosa, observamos que la práctica docente, la currícula escolar en su conjunto, y la misma escuela que comparte una función socializadora de las nuevas generaciones influyen de una manera u otra a que este fenómeno del bajo rendimiento académico se siga presentando en las aulas de clases.

Los factores que inciden en el fracaso escolar, se pueden analizar desde diferentes ángulos según Alicia Risueño e Iris Motta, (2005), el modelo biopsicosocial es el más indicado, de allí que el factor biótico influye cuando se presentan dificultades en el momento pre, peri y postnatal el cual pueden generar una lesión o disfunción, nos referimos a disfunción cuando se encuentran alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, que no implica necesariamente lesiones irreversibles en el tejido nervioso. Estamos hablando de problemas genéticos, agentes físicos, infecciones, anoxias, bajo peso al nacer, prematuridad, infecciones neonatales y encefalopatías etc.

Con respecto al factor psíquico hablamos de las modalidades de aprendizaje que se manifiestan de acuerdo al desarrollo afectivo-emocional.

Finalmente se encuentran los factores sociales como la privación social o falta de oportunidades y las acciones psico-sociopedagógicas que generan efectos negativos en el aprendizaje como: métodos inadecuados, vínculos docente-alumno-tarea, vínculo docente-equipo de conducción.

Al presentarse este bajo rendimiento por cualquiera de los factores mencionados, éstos impactarán siempre en el estudiantado hasta convertirlos en estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Entiéndase por dificultades en el aprendizaje a la alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, privación sensorial o factores culturales o instruccionales. Kirt, (1962) citado por Antonio Aguilera, (2003).

Estas dificultades en el aprendizaje se caracterizan según Victor Santiuste, 2005 por:

1. Niños con retrasos y dificultades en el lenguaje como las dificultades en la articulación (fonéticas) y a los retrasos de lenguaje considerados como simplemente madurativos

2. Dificultades en el lenguaje escrito, las dificultades de lectura (dislexia) las dificultades en el aprendizaje de la ortografía (disortografía) y las dificultades en el aprendizaje de la escritura (disgrafía).
3. Dificultades motoras (torpeza e inestabilidad)
4. Dificultades en el cálculo o discalulia
5. Dificultades en el aprendizaje debidas a la disfunción en la atención, memoria y pensamiento.

Dichas dificultades puede ocasionar que el estudiante adopte una personalidad con:

- Baja autoestima
- Tendencia intensa al desorden y la desorganización.
- Conducta impulsiva, compulsión a la repetición
- Introversión o pasividad extrema.
- Baja resistencia a la frustración.
- Facilidad para la fatiga.

Lo más importante que debemos hacer ante este panorama es cómo abordar las dificultades en el aprendizaje, para ello proponemos dos niveles: el de la prevención y el de atención desde un enfoque psicopedagógico.

Esta función psicopedagógica no es con una perspectiva clínica, sino orientación técnico-educativa, Hernández, (1990).

Desde la prevención : Supone una organización de acciones que de manera temprana identifiquen algunos factores que obstaculicen el normal ritmo de aprendizaje de los alumnos, por ejemplo: A todos los alumnos que ingresen por primera vez al centro educativo se les debe realizar una

evaluación de los niveles de maduración, del nivel intelectual, de las condiciones afectivas y sociales; un análisis de la composición de la familia de manera que se identifiquen posibles manejos de la relación padre-madre, padre-hijo, madre-hijo, hermanos-hermanos, nivel socioeducativo, además de la incorporación de la familia al contexto escolar. Y por otro lado desde la escuela ofrecer las mejores condiciones para que el estudiante se adapte al ambiente con un atractivo programa escolar, un ambiente tecnológico adecuado, motivación del docente, actividades extra-curriculares académico-deportivas y culturales entre otras.

Desde el nivel de atención, proponemos establecer la intervención individual y grupal; que supone un análisis de las debilidades y potencialidades del estudiantado para que los programas sean adaptados a las condiciones de los alumnos, también un seguimiento permanente con el apoyo del maestro responsable del grupo; apoyo a los alumnos con dificultades específicas mediante tutores o compañeros de la clase; programas de hábitos de estudios y de tareas en jornadas contrarias, más una evaluación periódica de la evolución de los estudiantes, todo ello debe estar acompañado de la capacitación permanente de los docentes sobre estos temas, para evitar abusar del término alumnos con dificultades en el aprendizaje.

A continuación explicaremos las acciones a seguir desde el abordaje psicopedagógico:

Acciones que contribuyen a la disminución de las dificultades en el aprendizaje.

1. La prevención del fracaso escolar

Esto supone que los estudiantes que asisten a la escuela, llevan las expectativas de que aprenderán en primera instancia a leer y a escribir, a la vez los padres ponen en ellos las esperanzas de garantizarles un futuro prometedor generacional.

Según Álvaro Marchesi (2003), es necesario:

- Dedicar atención a los estudiantes de primaria con mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura y el cálculo durante el año escolar.
- Apoyo a los maestros que trabajen en estos niveles, que compartan experiencias con docentes sobre los métodos de enseñanza más adecuados para estos alumnos.
- Disponer de maestros de apoyo, que en estrecha relación con los tutores, dediquen al menos dos horas a la semana, en grupos no mayor a tres alumnos, para completar su enseñanza durante el año lectivo.
- Promover programas para los padres conducentes a fortalecer la alfabetización recíproca entre padres y estudiantes.
- Creación de servicios psicoeducativos con especialistas que aborden de manera integral los diferentes factores que inciden en el proceso de aprendizaje y diseñe programas preventivos, incorporando a la comunidad educativa
- Diseñar programas de círculo de lectores, sin miras a concursos que remarquen

las diferencias entre los estudiantes, más bien para motivar el hábito de la lectura o participación.

- Crear espacios para que los estudiantes realicen sus tareas, asignando docentes tutores que resuelvan dudas, en turnos alternos dedicados a este apoyo, el centro educativo debe mantener los espacios disponibles como: biblioteca, salón de estudio y los recursos disponibles por la Administración.

2. Implementar Escuelas Atractivas y Motivadoras

Son aquellas escuelas que mantengan una organización que involucra activamente a los padres de familia y docentes entre otros miembros de la comunidad.

- Que presenten una plataforma de recursos tecnológicos, donde los estudiantes con la orientación del docente se nutran de conocimientos y le ofrezca un soporte para la comprensión de lo que aprende.
- Debe tener una currícula flexible que atienda a los estudiantes con y sin NEE, con programas bilingües.
- Con proyectos educativos que contemple sus necesidades.
- Con Programas extracurriculares, que fortalezca el vínculo con la sociedad y el desarrollo integral del alumnado.
- Que contemple programas educativos, recreativos culturales (de coros, danzas, música, pintura).
- Que planifique un seguimiento oportuno a los alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje.

2. Respecto al docente

Estos centros deben facilitarle a los docentes capacitación permanente para:

- Su forma de enseñar sea atractiva – motivadora.
- Flexible, abierta y sencilla a la diversidad de alumnos.
- Que la participación del docente sea de facilitador y la del alumno de protagónico de su aprendizaje.
- Su formación inicial debe contemplar estrategias de enseñanza a los alumnos con más dificultades, a la organización del aula, a la elaboración de proyectos para la atención a la diversidad, la coordinación entre docentes. Entre otros.
- Su labor debe ser encaminada a “enseñar a aprender.”
- Estos docentes deben recibir un programa especial de capacitación.

3. Escuelas para padres

La escuela debe de cambiar su rol de reunir a los padres, para informarles del rendimiento académico de sus hijos. Éstos deben ser partícipes de la formación de sus acudidos, hay que formarlos para que asuman este rol protagónico, que aprendan a organizar a sus hijos, a fortalecer su comunicación, que participen en talleres, que contribuyan a la labor de orientación en la escuela y de sus hijos y sumarse a las actividades culturales del Centro.

4. Proyectos de redes con otras escuelas

Compartir ideas, intereses comunes, en la búsqueda de la solución de los proble-

mas que enfrentan. Establecer alianzas estratégicas donde se compartan las experiencias exitosas, vinculadas al proceso de enseñanza, gestión administrativa, de formación del docente, sobre la supervisión, y evaluación.

Existen docentes con mucha experiencia en las escuelas que no sistematizan las mismas, pero que son acciones motivadoras para los alumnos, esta es una tarea primordial para la educación.

Modelos de programas de intervención psicopedagógica

Mencionaremos aquellos que se han aplicado con mayores resultados en la atención de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje como:

1. Desarrollo motor grueso.
2. Integración sensomotriz.
3. Habilidades perceptivo – motriz.
4. Desarrollo del lenguaje.
5. Actitudes conceptuales.
6. Actitudes sociales.

Programa para fortalecer el aprendizaje lingüístico

Es necesario fortalecerlo mediante actividades iniciales, intermedias y avanzadas. Santiuste (2005).

- a. Perceptivos: visuales y auditivos.
- b. Mnémicos: de memoria inmediata, a corto y largo plazo a través de los analizadores auditivos y visuales.
- c. Práxicos: referidos a los movimientos oculares y órganos fono articulatorios: labios, lengua, mandíbula, esfínter oral y nasal.
- d. Lingüísticos: Asociación fonema – gra-

fema articulema, asociación palabra/ dibujo, asociación frase/ - dibujo, vocabulario y comprensión lectora.

e. No lingüísticos: de asociación simbólica.

f. Metalingüístico: desarrollo de la capacidad del niño para reflexionar sobre su propio lenguaje, a través de ejercicios de segmentación fonética y silábica.

El programa se puede dividir en:

1. Perceptivo visuales:

- Constancia de forma.
- Figura fondo.
- Posición en el espacio.
- Relaciones espaciales.
- Memoria visual.
- Análisis y síntesis visual.

2. Perceptivos auditivos:

- Figura fondo auditivo.
- Memoria auditiva.
- Análisis y síntesis auditiva.
- Comprensión auditiva.

3. Praxias:

- Seguimiento visual

- Realizar seguimiento con la mirada de trayectos horizontales, verticales, circulares, irregulares.

- Emisión de sonidos correspondientes a rasgos fonológicos y correspondencia de los mismos con una curva o dibujo que aparezca en la pantalla: vocales (1-abiertas, 2-cerradas, a-e-i-o-u), oclusiva/fricativa (p,t,k,f,s,z), interruptor/continuo, sonoro/sordo (b,d,g,p,t,k) nasal/oral (m,n), laterales/vibrantes, interrupto/continuo (l,r,r), africadas (dos momentos 1 de oclusión, 2 fricación).

En nuestro País se han aprobado algunas Leyes que favorecen la atención educativa de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje bajo el concepto de la atención de las necesidades educativas especiales.

De allí, se han derivado algunos programas para la atención individual o grupal de los alumnos en las escuelas bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, dirigidos por los Gabinetes Psicopedagógicos, los mismos cuentan con trabajadores sociales, psicólogos y especialistas en dificultades en el aprendizaje.

También se cuenta con los Servicios de Apoyo Educativo (SAE) del Ministerio de Educación que brindan orientación en las escuelas a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

Dichos servicios carecen de cobertura nacional, pero contribuyen a mitigar las deficiencias antes mencionadas, lo que indica que resultan insuficientes, por lo que es necesario establecer una política educativa para desarrollar programas permanentes en todas las escuelas, dirigidos a la prevención y atención de las dificultades en el aprendizaje, iniciando por los sectores con mayores índices de repitencias, deficiencias académicas y deserción escolar.

Los programas que se establezcan deben ser con un enfoque integral con participación interinstitucional y atendidos por equipos interdisciplinarios.

BIBLIOGRAFÍA:

- Antonio Aguilera. Introducción a las Dificultades en el Aprendizaje. Editorial Mc Graw Hill. 2003
- Menin Ovide. Problemas de Aprendizaje. Qué Prevención es Posible?. Ediciones Homoo Sapiens. 2005
- Risueño Alicia y Motta Iris. Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- Santiuste Víctor y González Joaquín. Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Edictorial CCS. 2005



