



## Análisis de la relación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) con la Educación

Magistra Aurora M. Altamar J.

### EL ESTATUS DEL DESARROLLO HUMANO EN PANAMÁ

Durante la década 1990-2000, el IDH tuvo un incremento global promedio de 9.4%. A excepción de Bocas del Toro y Coclé, las provincias y comarcas del país se mantuvieron en las mismas categorías en que estaban en 1990. La provincia de Panamá sobrepasó el promedio nacional, seguida de Colón, Los Santos y Chiriquí en escalas menores. A pesar que el IDH aumentó entre los años de 1990-2000, se mantiene aún la desigualdad entre cierta parte de la población (población pobre y no pobre).

Según los estudios realizados del IDH, el área de mayor logro fue la de longevidad, seguido de educación y, por último, el nivel de vida (ingreso, empleo, vivienda y

servicios básicos). Vemos que estas áreas se relacionan directamente con el grado de logros o desarrollo obtenido por cada provincia; en otras palabras, mientras mayor logro tuvo la provincia, su índice de desarrollo humano fue mayor. Por consiguiente, podemos observar que el estatus de desarrollo humano en Panamá es totalmente disparado, no hay equidad, existe una desigualdad en los niveles de educación y el nivel decente de vida en pleno siglo XXI. Por tanto, habría que buscar los mecanismos para cambiar esta situación lo más pronto posible.

Con relación al IDH, en Panamá ha disminuido el abismo o brecha entre mujeres y hombres. Las mujeres panameñas se están educando más y permanecen más en el sistema educativo que los hombres.



Al hablar de longevidad, las mujeres se mantienen con un índice mayor que el de los hombres, debido a sus características biológicas, lo que nos hace pensar que su *salud* no se ve muy mermada.

Sin embargo, con relación al nivel decente de vida, es donde hay mayor desigualdad en el género, ya que las mujeres reciben un salario más bajo que el de los hombres; teniendo ellas, en muchos casos, mayor preparación y capacitación para desempeñar el puesto.

Al analizar el índice de Potenciación de Género (IPG), vemos que ha mejorado notablemente (1990-2000). La representación femenina profesional en diversos cargos es mayor cada día.

Podemos decir que, mientras mayor sea el grado de pobreza de un país, menos va a ser el grado de desarrollo alcanzado por el mismo.

Sorprende que Panamá, a pesar de ser uno de los pocos países en América Latina que invierte el 6% de su Producto Interno Bruto (PIB) en educación, los productos finales del sistema educativo no reflejen en sus "*competencias laborales*" lo invertido en este renglón.

En el año 2003, Panamá asignó, del presupuesto nacional, 552.7 millones de balboas para el área de educación, siendo esta suma mucho mayor que la de otros ministerios; sin embargo, de esos 552.7 millones de balboas, más de la mitad (328.7 millones de balboas) se destinan a gastos de

operación del MEDUCA, quedando solamente 36.4 millones de balboas para inversión educativa.

Panamá, a pesar de esto, presenta el 40% de la población rural e indígena sin saber leer, ni escribir, y sólo un tercio de la población económicamente activa tiene más de 12 años de escolaridad (que representa el mínimo necesario para mantenerse fuera de la pobreza según estándares internacionales), el sistema sólo favorece a la población urbana, mas no a la rural e indígena.

El Banco Mundial recomienda que los países inviertan el 4% de su PIB en educación; sin embargo, esto no es garantía que la educación mejore en todos sus aspectos y un ejemplo palpable lo constituye Panamá, siendo el único país en América Latina que invierte el 6% de su PIB en educación.

## INCIDENCIA DEL INFORME DE IDH EN LA EDUCACIÓN

Observamos que este informe influye en la educación en general y, por ende, en la educación de adultos de la siguiente forma:

### En la educación en general

Del estudio del Índice de Pobreza Humana (IPH) en Panamá se desprende que existe una gran cantidad de panameños y panameñas con un alto grado de pobreza en diferentes partes del país y, por ende, con un bajo nivel de alfabetización, formando parte de un núcleo de pobreza que se caracteriza por: ingresos insuficientes, exclusión social, vida breve y analfabetismo.



En contraste, el nivel de pobreza extrema es mayor (26%) que el de pobreza general (14%), observándose más en la capital y en las comarcas indígenas.

### En la educación de adultos

Con relación a la educación de adultos, observamos que hay un alto grado de pobreza en diferentes partes del país, por consiguiente, podemos inferir que la educación de adultos, como parte de la educación en general, no puede escapar de este abismo que es común para el desarrollo humano panameño, en contraste con las personas que por tener recursos económicos pueden tener acceso a una educación decorosa y por ende tener mayor oportunidades en la sociedad.

Para que haya un "*Desarrollo Humano Sostenible*", en cualquier país, debe haber un equilibrio entre la longevidad, nivel de vida decente y conocimiento o educación, si no es así, prevalecen la desigualdad y exclusión de grupos en la sociedad rezagando el desarrollo del país. La "*educación*" es el motor que impulsa el factor social y económico de un país.

### EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad, la situación se ha recrudecido debido a una gran recesión, lo que predomina es el cierre de empresas grandes, medianas y pequeñas, mayor desempleo, violencia intrafamiliar, crímenes y otras situaciones más, que poco a poco han ido mermando la situación política,

social, económica y educacional del país llevando a la población a situaciones de pobreza y pobreza extrema.

Mientras se piense en el país como un gran botín y predomine una "*política partidista*" sobre una "*política de estado*", nos hundiremos más y más en este abismo, aumentando más los excluidos que los incluidos y, por tanto, el alcanzar un desarrollo humano sostenible se convertirá en una utopía.

Todavía en la actualidad, observamos que persiste la deserción escolar de niños y jóvenes, infraestructuras educativas pobres y obsoletas y, sobre todo, docentes poco preparados en las estrategias educativas actuales; por consiguiente, se refuerza la pobreza y la desigualdad social, económica y cultural.

### ALTERNATIVAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES

La oferta educativa actual no parece satisfacer las demandas del futuro; ésta nos exige un desarrollo humano equitativo, de tal manera que, como país, podamos alcanzar altos niveles de desarrollo tecnológico, en un mundo donde predomina el conocimiento y la información.

Entre las alternativas educativas para mejorar la educación de adultos y jóvenes se encuentran las siguientes:

Profundizar más la democratización de la educación, mediante la generación de amplios espacios de participación de la co-



munidad en general; para que puedan permanecer dentro del sistema por más tiempo: niños, jóvenes, adultos, indígenas y obreros rurales, además de que puedan tener acceso a educación.

Mejorar la calidad de la educación, haciéndola que corresponda con las demandas reales de la población; transformando profundamente el currículo, diseñando planes y programas innovadores, incorporando metodologías activas y adoptando el proceso educativo a los nuevos avances tecnológicos y científicos de la actualidad mundial.

Impulsar la formación y perfeccionamiento docente, a través de cursos o semina-

rios actualizados de nuevas estrategias didácticas activas y constructivistas que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

Aumentar la inversión del MEDUCA, para la remodelación de la infraestructura de las escuelas y colegios, mejorando así el ambiente escolar para el mejor desempeño de los estudiantes en todos los niveles y, además, dotar a los centros educativos de los recursos didácticos audiovisuales y bibliográficos modernos cónsonos con los nuevos avances tecnológicos, pero adaptados a la realidad del país y todo esto será posible a través del fortalecimiento institucional del MEDUCA.

## GLOSARIO DE ABREVIATURAS

**DH:** Desarrollo Humano. Modelo de desarrollo que ubica a las personas, y no al factor económico, como eje principal alrededor del cual se forja el desarrollo de un país y sus habitantes; proporcionándole, a ellos, tres alternativas esenciales:

- Poder tener una vida larga y saludable.
- Poder adquirir conocimientos.
- Acceso y producción para obtener una vida decorosa.

**IDH:** Índice de Desarrollo Humano.

## BIBLIOGRAFÍA

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD). 2002. **Sinopsis del Informe de Desarrollo Humano**. Panamá.

**IPG:** Índice de Potenciación de Género. Mide en qué proporción las mujeres participan activamente en la vida económica y política del país.

**IPH:** Índice de Pobreza Humana. Mide el índice de privación con relación al desarrollo humano.

**PIB:** Producto Interno Bruto. Es la medida de producción de bienes y servicios.

**MEDUCA:** Ministerio de Educación.

Diario La Prensa, 18 de febrero de 2004. Artículo sobre el gasto público actual en educación. -dbatista@prensa.com.





# La enseñanza del curso de Historia y Realidad Nacional en la Universidad Especializada de las Américas

Profesor Héctor Peñalba

## JUSTIFICACIÓN

La enseñanza del curso de Historia y Realidad Nacional en la UDELAS, constituye un desafío para el docente y el estudiante. Ambos, conllevan la responsabilidad de emitir y captar con claridad y sencillez los hechos puntuales, enmarcados dentro de la verdad dada en un tiempo, en un espacio. Así, estudiamos nuestra evolución como nación, creando en el estudiante y permitiendo, con todo respeto, a su personalidad, una adecuada conciencia histórica que propicie en él la formación de una *buena ciudadanía*. Consideramos que, en últimos análisis, este es el fin esencial del curso.

Es obvio que el profesor, al desarrollar los contenidos del programa, deba asumir explicaciones matizadas de geografía, antro-

pología, etnografía, etnología, civilización, filosofía, pedagogía, economía, ciencias políticas, sociología, relaciones entre Panamá y Estados Unidos, literatura panameña, historia de América y lo novedoso: insertar las realidades compartidas del mundo de hoy globalizado con los hechos históricos del pasado, a través de las noticias nacionales e internacionales de los medios de comunicación en su edición diaria. De esta manera, hacemos más interesante, transversal, dinámica y actualizada (si puede decirse) la *Historia Patria*.

Por otra parte, siguiendo el método constructivista, donde el estudiante es el fundamento esencial de la clase, a través de la investigación, la acción y sobre todo la participación en ella, hacemos que él no sólo reviva el proceso histórico (elaborado



por las generaciones del pasado) sino que se inserte en ese pasado, de forma tal que se sienta protagonista o, cuando menos, testigo presencial o de oídas de los hechos estudiados. De esta forma, hacemos al estudiante, no sólo un cronista de la Historia, sino también un periodista de la realidad sistémica del mundo de hoy, ya que la Historia se hace todos los días y nosotros somos los protagonistas, cronistas y testigos de ella.

El estudiante, en su formación, da paso así a un espíritu de investigación, estudio y solidaridad con la sociedad y el mundo del cual forma parte. Descubriendo, al mismo tiempo, que la tierra es hoy una aldea planetaria y globalizada en la cual, inevitablemente, los panameños por nuestra posición geográfica y el Canal, estamos insertos y debemos interactuar como personas, nación y Estado.

## DESCRIPCIÓN

Iniciamos el curso enfocando y dialogando sobre la definición del concepto "Historia" (significado, inicios, evolución, división y connotación actual). Damos al estudiante explicación del por qué de la inserción de la asignatura Historia y Realidad Nacional, en la carrera técnica escogida por él.

En este enfoque se analizan tres posibilidades:

Reafirmar en el estudiante, que ya tiene nociones claras por sus estudios anteriores, que la Historia es interesante y que

constituye una herramienta importante en su formación universitaria y cultural, como vehículo eficaz de comprensión de la identidad nacional y de la realidad mundial.

Promover en el estudiante, que no ha sido tocado por la magia de la Historia (por lo que está convencido que la Historia no es valiosa y por tanto no gusta de estudiar Historia), un cambio de actitud y de visión.

Vencer la indiferencia de algunos estudiantes con relación a los estudios de la Historia Patria, que por casualidad algunos temas despertarán su interés, más decididamente, la búsqueda del conocimiento histórico no es su principal meta. En este caso, nuestra expectativa es que el curso de Historia y Realidad Nacional sea una provocación, un desafío que con la correcta orientación ética del facilitador (Profesor) y de manera objetiva el estudiante, incursione en temas puntuales, que han tipificado nuestra vida como nación.

El curso de Historia y Realidad Nacional, está compuesto de cinco módulos:

1. Época Prehistórica
2. Época Hispánica
3. Época de Unión a Colombia
4. Época Republicana
5. Desafío del Futuro o la Utopía de Panamá

Señalamos las particularidades de cada módulo:



## MÓDULO 1: La prehistoria panameña

### Objetivo general:

- Se persigue como objetivo general, realizar un enfoque integral de la prehistoria panameña y de los grupos indígenas actuales.

### Objetivos específicos:

- Definir los conceptos de prehistoria, protohistoria e historia.
- Investigar las teorías del poblamiento americano.
- Señalar las regiones y manifestaciones culturales del hombre prehistórico panameño.
- Comparar las manifestaciones culturales del primitivo de ayer y los grupos indígenas de hoy (buscamos establecer vínculos de identidad y solidaridad entre el estudiante, el legado prehistórico y la realidad de los grupos indígenas de hoy día).

### Contenido:

- “La Historia se inauguró con la escritura”. Shotwell.
- Teoría del poblamiento americano.
- Sitios y manifestaciones del hombre prehistórico panameño.
- Los cronistas de Indias.
- Concepción integral del hombre prehistórico panameño (lengua, religión, economía, sociedad).
- Los ngöbe-buglé, emberás, wounan y kunas.

De acuerdo al principio pedagógico de competencia, al final de este primer mó-

dulo, el estudiante estará preparado con respecto al:

### Saber:

- Tendrá conocimiento general de la prehistoria panameña.
- Será apto para concebir influencias, similitudes y diferencias entre los grupos prehistóricos nacionales y no nacionales.
- Tendrá más claridad sobre la realidad indígena actual.

### Ser:

- El estudiante se sentirá descendiente culturalmente hablando de los panameños prehistóricos.
- Dará aprecio a su legado biológico cultural.

### Hacer:

- El estudiante será capaz de debatir en clases entorno a la realidad histórica y actual del indio panameño.
- Estará en facultad de expresar su pensamiento sobre la prehistoria panameña, etnias actuales, a través de murales, charlas, Internet, dibujos artísticos, poemas o escritos literarios de su creatividad.

## MÓDULO 2: Época Hispánica (siglos XV a XIX)

### Objetivos generales:

- Analizar la hegemonía hispánica en el Istmo (siglos XV a XIX).
- Analizar la función transitista del Istmo y su importancia geopolítica a través de las diferentes épocas históricas.



- Percibir o denotar los orígenes del Estado panameño.

**Objetivos específicos:**

- Examinar la expansión europea (siglos XV-XIX).
- Enfocar la aculturación indígena y esclavitud del negro. Sus mezclas (siglos XV-XIX).
- Examinar la concepción económica, social e institucional establecida por la metrópoli en el Istmo (siglos XV-XIX).
- Analizar los conceptos de Panamá país tránsito, Panamá país profundo y Panamá país integral (siglos XVI-XXI).
- Detallar las causas y consecuencias de la independencia del istmo de España (siglos XV-XIX).

**Contenido:**

- Los finales del siglo XV y principios del XVI; efectos del Renacimiento.
- La caída de Constantinopla.
- El choque de dos mundos.
- Descubrimiento, conquista y colonización del Istmo de Panamá.
- Valoración geopolítica del Istmo por la metrópoli.
- Independencia del Istmo.
- El legado hispánico y contribución indígena a la cultura europea.

Al finalizar este módulo, el estudiante estará en la capacidad de:

**Saber:**

- Lo que era el mundo conocido en el siglo XV antes del descubrimiento de América.
- Conocerá los aspectos que influyeron en el descubrimiento América.

- Conocerá las consecuencias de la colonización española en función de la aculturación indígena y del designio transistita del Istmo.

**Ser:**

- El estudiante percibirá el despojo, exterminio e injusticias de los que fue víctima el indio a través de instituciones como el requerimiento, encomienda y las reducciones.
- Sentirá el papel de centralización, discriminación a que fue sometido el criollo en su vida política, social y económica.
- Comprenderá el por qué de algunas prácticas negativas del Panamá de hoy, nepotismo, violencia, individualismo, contrabando, fraudes comerciales, fraudes fiscales que desde la colonia nos fueron transmitidos.
- Valorizará el legado positivo de España: lengua, arte, filosofía, religión, educación y la idiosincrasia apasionada del hispano.

**Hacer:**

- El estudiante ejecutará análisis y debates críticos de la herencia española en nuestra identidad como nación.
- Hará comparaciones de las ferias de Portobelo, Expocomer, proyectos multimodales, centro bancario, call centers y Zona Libre.
- Reflexiones pragmáticas de la valorización geopolítica que España diera al territorio panameño y las que posteriormente dieran: Colombia, Francia, Inglaterra, Escocia y Estados Unidos.



### MÓDULO 3:

#### Época de unión a Colombia (1821 a 1903)

##### Objetivo general:

- Tener conocimiento de la realidad integral panameña, en sus coyunturas endógenas y exógenas, en el tiempo de unión a Colombia.

##### Objetivos específicos:

- Constatar el interés de las grandes potencias por el control de la ruta de tránsito (variables exógenas).
- Explicar las realidades económicas, sociales, políticas y geográficas de la unión a Colombia (variables endógenas).
- Analizar las separaciones panameñas en el siglo XIX. Doctor Justo Arosemena y el fermento del Federalismo Autónomo.
- Enfocar la expansión norteamericana del siglo XIX (Doctrina Monroe y Destino Manifiesto). La batalla de las rutas, las oleadas migratorias del Istmo por el tránsito, el ferrocarril y el Canal Francés.
- Conocer las consecuencias del Tratado Mallarino-Bidlack y los Tratados Clayton-Bulwer y Hay-Pauncefote.
- La Guerra de los Mil Días y el rechazo del Tratado Herrán-Hay.
- Analizar la separación del 3 de noviembre de 1903.

##### Contenido:

- La unión a Colombia y el caudillismo.
- Los intentos separatistas del Istmo (primera mitad del siglo XIX).
- Doctrinas y tratados expansionistas de los Estados Unidos de Norte América.
- La California.

- Concepción autónoma del Dr. Justo Arosemena. El Estado Federal.
- El centralismo Colombiano y el Convenio de Colón.
- El inicio y fracaso del Canal Francés.
- La guerra hispanoamericana y sus efectos canaleros.
- La Guerra de los Mil Días y Victoriano Lorenzo.
- El rechazo del Tratado Herrán-Hay.
- La separación de Panamá el 3 de noviembre de 1903.

En virtud del mismo principio de competencia que venimos invocando, al final de este módulo, el estudiante estará en aptitud de:

##### Saber:

- Que el Estado Nacional se empezó a gestar anímicamente en la conciencia del habitante del Istmo, desde la colonia y a lo largo de la época colombiana. Los continuos ataques de los piratas y el ataque del almirante inglés Eduardo Vernon, a Portobelo en 1739, motivan en el panameño de entonces, no sólo el temor, sino también la defensa y el amor terrígeno, necesarios en la formación del Estado (doctor Públio Vásquez); ya durante el siglo XIX de unión a Colombia, sólo basta el pensamiento del doctor Justo Arosemena, profeta de la nacionalidad panameña, para enfatizar y reclamar el derecho de autonomía nacional, concretizado en su Estado Federal).
- Explicar la utilización que han hecho del territorio ístmico, por su posición geográfica, convertida en Canal, las distintas potencias y países de la época.



**Ser:**

- Valorizar la importancia geopolítica del Istmo en los momentos actuales de globalización en proyectos de expansión del comercio mundial y geoestratégico militares (con criterio holístico).

**Hacer:**

- Enjuiciar objetivamente la separación del 3 de noviembre de 1903.
- Representar o explicar la presencia de los distintos grupos humanos que llegaron al Istmo por efecto de las compañías navieras norteamericanas, ferrocarril norteamericano (1855) e inicio de la construcción del Canal Francés (1881) y norteamericano (1904-1914).
- Debatirá el papel desempeñado por Victoriano Lorenzo en la Guerra de los Mil Días (1899-1902).

**MÓDULO 4:****Época republicana (siglo XX)****Objetivos generales:**

- Analizar el surgimiento y evolución del Estado Panameño y sus consecuencias políticas, económicas, sociales, educativas y relaciones con los Estados Unidos de Norteamérica.
- Visualizar con criterio holístico la tecnología y terrorismo actuales.

**Objetivos específicos:**

- Intervenciones norteamericanas en Panamá y tratados canaleros.
- Analizar la construcción del Canal y su incidencia política o social, económica y cultural.

- Enfocar evolución constitucionalista del Estado panameño.
- Considerar los movimientos sociales en el Istmo hasta la revolución del 11 de octubre de 1968.
- Estudiar proyectos de ensanche del Canal y proyectos multimodales.
- Enfocar evolución de la educación nacional.
- Considerar y reflexionar sobre problemas puntuales de actualidad.

**Contenido:**

- La Ley Spooner
- El Tratado Hay-Bonnau-Varilla.
- La construcción del Canal y su epopeya.
- Las Constituciones Nacionales de 1904; 1940; 1946; 1972 y sus reformas.
- Guerra de Coto, la República de Tule y el problema inquilinario.
- La Revolución del 11 de octubre de 1968. El general Omar Torrijos Herrera.
- Los Tratados Torrijos-Carter (1977)
- El acto terrorista del 11 de septiembre en Nueva York.
- Los Tratados de Libre Comercio.
- La crisis social (pobreza, desempleo, corrupción, narcotráfico de género, educación, salud, moral y ecológica)
- La Ley 17 de la Caja de Seguro Social y sus repercusiones sociales.
- La ampliación del Canal.

Al finalizar este módulo, el estudiante estará en condiciones de:

**Saber:**

- El estudiante conocerá la epopeya humana que significó la construcción del Canal.



**Ser:**

- Valorizará el *Panamá país de tránsito* (economía terciaria de servicio) y el *Panamá país profundo* (economía primaria de agricultura, ganadería, ago-industria). *Panamá país integral* prometedor del desarrollo sostenible mediante la utilización racional de todos sus recursos humanos y naturales.

**Hacer:**

- Hará sinopsis de las constituciones.
- Hará diagrama de los principales productos transportados por el Canal.
- Presentará síntesis del costo de los peajes cobrados en el Canal y las aportaciones fiscales del Canal al presupuesto de la nación en los últimos dos años.
- Podrá exponer las principales aristas del desempleo, crisis de la CSS, corrupción generalizada, inseguridad social.
- Conceptualizará sobre el terrorismo como amenaza al Canal de Panamá.
- Visualizará un Plan de Desarrollo Nacional.

**MÓDULO 5:**

**Desafíos del futuro a la utopía de Panamá**

**Objetivos generales:**

- Discernir sobre la realidad integral del Panamá de hoy.
- Visualizar la modernidad, tecnología y el terrorismo.
- Señalar alternativas conducentes al logro de una buena ciudadanía nacional e internacional.
- Proponer soluciones viables al desarrollo sostenible de Panamá en los próximos veinticinco años.

**Objetivos específicos:**

- Analizar el desempleo y pobreza en Panamá.
- Enfocar el problema de la corrupción.
- Examinar la salud y degradación ecológica.
- Hacer análisis crítico de los medios de comunicación.
- Enfocar los valores éticos y morales en función de la educación, niñez y juventud.
- Valorizar el papel de la clase política y la legislación electoral en Panamá.
- Opinar sobre las relaciones exteriores de Panamá con Latinoamérica y los Estados Unidos.
- Elaborar lluvias de ideas sobre la conquista del Atlántico y regiones no colonizadas.

**Contenido:**

- Realidad del agro y barrios urbanos marginados.
- Papel de la justicia panameña.
- El SIDA e incremento de enfermedades ya superadas.
- La desnutrición escolar.
- Las telenovelas, programas violentos e infantiles en televisión y radios panameñas.
- El papel y violencia femenina.
- La desintegración del hogar.
- El papel de la escuela y las pandillas callejeras.
- La inclusión educativa.
- El impacto de las tecnologías en la sociedad. La función mediática.
- La conquista del Atlántico y áreas no habitadas en el Istmo.

Finalizado el módulo, el estudiante está capacitado para:



**Saber:**

- El estudiante se instruirá sobre la realidad social, económica, política, moral, educativa y jurídica de Panamá.
- Tendrá visión para emitir criterios críticos de la realidad integral panameña.

**Ser:**

- El estudiante se sentirá actor y testigo de la realidad negativa y positiva del mundo que lo rodea, con criterio holístico.

**Hacer:**

- En ejercicio intelectual (de luces y sombras) soñará un país de valores morales y desarrollo sostenible en el cual vivirá en los próximos veinticinco años.

**CONCLUSIÓN**

Enfatizamos, parodiando, al insigne pedagogo brasileño, Paulo Freire: "Saber que enseñar no es transferir conocimientos sino crear (en el educando), su propia producción o su propia creatividad". A ella se llega cuando se le permite al educando ser iluminado por la verdad histórica, alejada de todo prejuicio y permitiendo en él la libertad de pensamiento; esto genera la curiosidad epistemológica que conduce a la crítica del objeto enseñado, por eso, al decir en nuestra clase, que el estudiante descubra que la Historia se hace todos los días y que se debe cambiar la visión equivocada que ella sólo se ocupa, de hechos, personajes, fechas y tiempos congelados en bibliotecas, anaqueles y au-

**NOTA**

Este *MÓDULO 5*, será considerado como contribución personal del estudiante al curso y asimismo será evaluado como nota de examen final. Este módulo será investigado colectivamente por los seis grupos de trabajo.

**ACLARACIÓN**

Entendemos por buena ciudadanía que el estudiante como persona, en la sociedad, conozca cuáles son sus derechos y deberes, sepa además exigirlos y cumplirlos, que su preparación cognitiva y comportamiento ético de amor, servicio y tolerancia al prójimo contribuirán en su formación a este fin.

las mal conducidas, no hacemos otra cosa que indicar que la Historia es un proceso concatenado, secuente, dinámico e inexorable que hilvana como hilo conductor el desarrollo de la justicia en el hombre y pueblos en tiempos y lugares.

Finalizamos: la Historia constituye a través del educador ético y el estudiante crítico y creativo, una verdadera alfabetización, política y social que a la postre se erige en instrumento educativo de liberación para una buena ciudadanía personal, nacional y universal.

En eso estamos empeñados en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).



## BIBLIOGRAFÍA

Castillero Calvo, Alfredo. 2004. **Historia general de Panamá**. Tomos I y V. Colombia: Impresores D'Vinni.

Chong, Moisés. 1976. **Historia general de Panamá**. Colombia: Editorial Guadalupe.

Gasteazoro, Carlos Manuel y Celestino Andrés Araúz. 1999. **Historia de Panamá en sus textos**. Panamá: Editorial Universitaria, Universidad de Panamá.

Leis, Raúl. 1999. La ciudad imaginada: Las aristas del poder. **Revista Cultural Lotería**, Panamá, N° 427: 31-44.

Morales, Eusebio A. 1928. **Historia de Panamá. Ensayos, documentos y discursos**. Panamá: Editorial La Moderna.

Pizzurno Gelos, Patricia y Celestino Andrés Araúz. 1996. **Estudio sobre el Panamá hispano-colombiano y republicano**. Panamá: Manfer, S.A.

Salamín, Marcel. 2005. **Pancho Arias y su época**. Venezuela: Epsilon Libros.

UNESCO. 1998. **Los pueblos indígenas de Panamá**. Panamá: Oficina UNESCO para Centroamérica y Panamá.

