

Estudio descriptivo sobre estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad Especializada de las Américas

Descriptive study on didactic strategies for English language teaching at the Universidad Especializada de las Américas

Harminder Kaur ¹  Sugely Serrano ¹  Edgardo Ábrego ¹  Jessica Delgado ¹  Katherin Rodríguez ¹ 

¹ Universidad Especializada de las Américas, Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano, Panamá, República de Panamá.

Correo: harminder.kaur.9@udelas.ac.pa | sugely.serrano.5@udelas.ac.pa | edgardo.abrego01@udelas.ac.pa | jessica.delgado.3@udelas.ac.pa | katherin.rodriguez.3@udelas.ac.pa

DOI: <https://doi.org/10.57819/3bdk-0161>



Fecha de Recepción: 25-01-2024. **Fecha de Aceptación:** 06-08-2024. **Fecha de publicación:** 01-01-2025.

Conflictos de interés: Ninguno que declarar

RESUMEN

Estudiar una segunda lengua resulta para algunos difíciles de aprender, por lo que es necesario desde el docente establecer una relación entre estrategias didácticas y enseñanza. Las estrategias didácticas y la enseñanza están estrechamente relacionadas, ya que el docente determina los procesos de como los estudiantes pueden desarrollar los conocimientos del uso del idioma. La presente investigación tiene como objetivo describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés para la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas. Para ello se utilizará el diseño no experimental, el cual permitió observar las variables en un solo contexto, mientras el tipo de estudio es exploratorio con el propósito de identificar variables. Para la recolección de datos, se aplicó la escala Likert. Los principales resultados fueron: el 81.4% de los docentes participantes obtuvieron preparación académica a nivel de maestría, lo que les permite manejar adecuadamente las diferentes estrategias didácticas, el 41.9% de los docentes participantes recibieron ocasionalmente capacitación sobre el manejo de estrategias didácticas y el 39.5% de los docentes participantes involucraron frecuentemente en procesos de formación. El 41.9% utilizó a menudo el aprendizaje colaborativo, y el 40% utilizó con frecuencia las escalas estimativas para las evaluaciones orales. El 39.5% utilizó frecuentemente listas de verificación, el 27.9% utilizó registros anecdóticos y el 55.8% de los docentes participantes indicaron que utilizaron con frecuencia instrumentos de evaluación para evaluar las actividades escritas.

Palabras clave: estrategias didácticas, enseñanza del idioma inglés, conocimiento, proceso.

ABSTRACT

Studying a second language is difficult for some to learn, so the teacher must establish a relationship between didactic strategies and teaching. Didactic strategies and teaching are closely related since the teacher determines how students will acquire knowledge. The objective of this study was to describe the didactic strategies used by English teachers to teach the English language to students at the Specialized University of the Americas. For this, a non-experimental design was used, which allowed us to observe the variables in a single context. At the same time, the type of study in the initial phase is the exploratory one to identify variables. The Likert scale was used for data collection. The main results were: 81.4% of the participants have academic preparation at the Master's level, which allows them to handle the different didactic strategies properly, 41.9% of the teacher participants occasionally receive training in the management of didactic strategies, and 39.5% of the teacher participants frequently participate in training process, 41.9% frequently use collaborative learning and 40% use estimation scales for oral assessment. 39.5% frequently use checklists, 27.9% use anecdotal records, and 55.8% of the teachers participating in the study indicated that they frequently use evaluation instruments to assess written activities.

Keywords: didactic strategies, teaching english language, knowledge, process.

Introducción

Durante décadas muchos autores han indagado sobre las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ya que son las herramientas de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente para tener en el aula una secuencia didáctica en base a las competencias, que le permita llevar esa secuencia en tres tiempos, inicio, desarrollo y cierre de un contenido en específico. Identificar y analizar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes de inglés de la Universidad Especializada de las Américas permitirá observar de cerca los resultados de estas dentro del marco estudiantil.

Hernández (2011), opina que el plano didáctico es “la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumnado para que los adquiera” (p. 2). La enseñanza de un idioma es una actividad continua y, por ende, la labor docente consiste en la transmisión de saberes entre el mediador y el aprendiz. Durante este proceso el estudiante entra en una adquisición de competencias que lo llevan a poner en práctica sus conocimientos y destrezas del idioma. Desde el punto de vista pedagógico el uso de los métodos, técnicas y la didáctica adecuada en el aula es de máximo relieve ya que de esto depende el aprendizaje significativo que se quiere lograr en los estudiantes, a la vez el dominio de las cuatro destrezas del idioma inglés.

Al hablar de estrategias de enseñanza primero se debe establecer que estas son las realizadas por el docente partiendo de la planificación en adelante. Estas estrategias de enseñanza ayudan al docente en la organización y además contribuyen al buen desarrollo de los contenidos.

Se define estrategias como aquellas acciones que realiza el docente para establecer la ruta de la enseñanza a fin de propiciar lo que aprenden sus alumnos con métodos y técnicas de enseñanza, tomando siempre en cuenta lo que se quiere que los estudiantes aprendan y por qué se quiere (Peralta, 2016).

No necesariamente el mismo método puede satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos a pesar de que los alumnos adultos tienen la capacidad de aprender una segunda lengua. Por tal razón, necesitan un trato y metodología didáctica diferente que puede cubrir las necesidades de estos alumnos adultos (Ricoy y Álvarez, 2016).

Por otra parte, Cronquist y Fiszbein (2017), expresan que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utiliza el sistema educativo en la región de América Latina no han generado los niveles necesarios que corresponden al dominio del inglés. Siendo las escuelas o centros educativos incapaces de proporcionar la enseñanza adecuada al estudiante y careciendo estos de las competencias fundamentales del idioma inglés. Los mismos no logran compensar las deficiencias de los estudiantes.

Para saber que estrategias utilizar con los estudiantes es importante tomar en cuenta el nivel de inglés que tiene cada estudiante y planificar las actividades en base a diferentes tipos de estrategias de enseñanza que estimulen el aprendizaje significativo del estudiante. Esto recalca lo importante que debe ser utilizar actividades que involucren el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés, entre esta escritura, lectura, habla y comprensión auditiva.

Otros hallazgos han arrojado que los docentes se enfocan más en desarrollar las habilidades de escuchar sobre la de comunicación oral. De igual manera la adquisición de vocabulario se ve beneficiada al poner en práctica la habilidad de escuchar y esto es clave para que los docentes puedan comunicarse de manera eficiente en el idioma inglés. Por otra parte, el docente también juega un rol de motivador dentro del aula y es el ejemplo de sus estudiantes mientras desarrolla las diversas estrategias de enseñanza en el aula.

Estas estrategias varían en cada docente, pero la mayor parte mantiene su inclinación hacia actividades de *speaking*, como lo son presentaciones de algún tema de interés, logrando así que los alumnos pierdan el temor a expresarse y a la misma vez ganen confianza en sí mismos al expresarse en el idioma inglés (González, 2015).

Siguiendo el mismo lineamiento Ricoy y Álvarez (2016), resaltan que las estrategias de enseñanza deben enfatizar en actividades rutinarias didácticas, las mismas vinculadas con la lengua materna del estudiante también se alude la deficiencia en las estrategias a la escasa variedad de recursos didácticos en los centros escolares.

Para aprender el idioma inglés, el aprendizaje basado en los proyectos (ABP) es un modelo de enseñanza centrado especialmente en los estudiantes, son ellos los que trabajan colaborativamente y con mucha cooperación, codependencia donde solamente no aprenden de uno a otro, sino mejoran su pensamiento crítico conectándole con la información previa y ampliándole, haciendo los ajustes con la nueva información y así aprenden de manera concreta y duradera (Aldana, 2018).

En un estudio realizado relacionado con el método de aprendizaje por descubrimiento se señala que el método no solamente apoya la mejor adquisición de las nuevas palabras sino también el entendimiento y comprensión del texto y eso se demostró en los resultados de pre/postest (Syam, 2020). Por otro lado, la evaluación juega un rol muy importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

La evaluación formal constituye una herramienta que debe ser aplicada por los docentes independientemente del nivel de los estudiantes, ya que permite identificar los errores más frecuentes, planear acciones para alcanzar los objetivos propuestos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Freire et al, 2020).

Así mismo, de acuerdo con otros estudios se ha evidenciado que los maestros emplean estrategias al enseñar el inglés, sin embargo, no suelen realizar estas estrategias con regularidad en el aula. Por ende, se debe impulsar que los profesores fortalezcan sus competencias y así puedan contribuir a los procesos de formación del estudiante y el desarrollo de sus destrezas comunicativas y escritas del idioma inglés (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019).

En la actualidad globalmente se encuentra el idioma inglés como una de las lenguas más poderosas. El idioma inglés continúa encabezando la lista de los idiomas más utilizados a nivel mundial. A nivel internacional se está dando un ascenso significativo del uso de esta lengua debido a las cifras numerables que estiman más de dos mil personas hablan el idioma inglés y se espera que esto aumente en los próximos cinco años debido al índice de personas estudiando este idioma (Chávez, Saltos y Saltos, 2017).

Siendo el inglés el idioma más utilizado a nivel mundial es de mucha importancia que se realicen actividades lúdicas para desarrollar las diferentes competencias lingüísticas en los estudiantes. Se está presentando una preocupación en Panamá y en la región de América Latina donde los estudiantes no están aprendiendo el idioma inglés de la manera que deben aprender. En el 2013, de 63 países evaluados, Panamá ocupa el puesto 52 en el uso del idioma inglés. Obtuvo una baja evaluación al compararla con otros países como Guatemala, Costa Rica y República Dominicana.

El aprendizaje del idioma inglés, como segunda lengua, es un proceso muy complejo que lleva variables (internas y externas) tales como: el perfil, interés, motivación, actitud del estudiante, y, el conocimiento, el perfil, el interés, el ambiente, las estrategias de aprendizaje y de la enseñanza de parte de docente, entre otros. Si bien es cierto, este proceso involucra esta serie de variables, se ha prestado especial interés en analizar el rol que juega el docente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, específicamente, en lo que se refiere a las estrategias didácticas que utiliza al momento de impartir la cátedra.

Entre todas estas variables lo más esencial que se ha considerado es el papel del docente dentro de este proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. El aprendizaje del idioma inglés requiere docentes absolutamente capacitados en cuanto a la metodología adecuada para desarrollar este proceso, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas y problemas de aprendizaje, etc. (Beltrán 2017).

Ahora bien, partiendo de los antecedentes y de la situación actual expresada anteriormente se hace necesario plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias didácticas del idioma inglés más utilizadas por los docentes en la Universidad Especializada de las Américas a nivel nacional?

Cabe señalar que, al realizar el análisis de esta variable denominada estrategias didácticas, también va implícito el análisis de las competencias y conocimientos de las metodologías de enseñanza del docente y que conducen a que el estudiante tenga un aprendizaje satisfactorio. Se involucra, además, el reconocimiento de las diferentes dificultades, formas y tipos de aprendizaje que pueda presentar el estudiante al momento de recibir el conocimiento por parte del docente, impartido a través de las estrategias didácticas utilizadas para este fin.

Por otro lado, esta investigación tiene un gran alcance social, ya que de él se beneficiarán todos los estudiantes y docentes de la Universidad Especializada de las Américas, actores que requieren un cambio de las estrategias didácticas adaptado a las nuevas exigencias de esta era digitalizada donde la tecnología y virtualidad están ocupando un lugar muy significativo y se requiere de forma urgente la adecuación de las estrategias didácticas acordes con estas nuevas necesidades.

Por último, y no menos importante, cabe expresar que, estudios como estos generan una teoría que no ha sido escrita con anterioridad, permitiendo de este modo, ofrecer un aporte de consulta para aquellos estudiantes, profesionales o cualquier persona interesada en realizar investigaciones de mayor amplitud en este campo del conocimiento científico.

Para ello, se han planteado los siguientes objetivos: analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés en las cuatro habilidades lingüística en la enseñanza del idioma inglés, como objetivos específicos: determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés en las cuatro habilidades lingüística en la enseñanza del idioma inglés y caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés según las cuatro habilidades lingüísticas.

Materiales y métodos

Sitio de estudio y muestra poblacional

En la República de Panamá, en el año 2021, se realizó un estudio no experimental con 144 docentes de inglés de la Universidad Especializada de las Américas de la Sede Central y Extensiones Universitarias: Colón, Coclé, Azuero, Veraguas y Chiriquí. De estos se utilizó una muestra estratificada proporcional de 36 docentes.

Para citar este artículo: Kaur, H., Serrano, S., Ábrego, E., Delgado, J., Rodríguez, K. (2025). Estudio descriptivo sobre estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad Especializada de las Américas. Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas, Núm.17, ene-dic. 2025, pp.198-226-
<https://doi.org/10.57819/3bdk-0161>

Diseño de investigación y tipo de estudio

El diseño fue no experimental, esto es, sin manipular las variables. Igualmente se refiere a uno de tipo exploratorio y diagnóstico porque no se cuenta previamente con información sistematizada de las estrategias más utilizadas por los docentes de inglés en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en UDELAS. Además, fue de tipo diagnóstica porque se necesitaba generar y evaluar información para establecer una línea base. Desde esta perspectiva, el estudio aporta una visión general respecto las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes de inglés en la universidad. Finalmente, es descriptivo pues especificó los datos más generales e importantes referentes las estrategias utilizadas más frecuentemente por los docentes de inglés a nivel nacional.

Población, sujetos y tipo de muestra estadísticas

Para dicho estudio, la población fue de 144 docentes de inglés de la Universidad Especializada de Las Américas donde 60 docentes de inglés fueron desde sede Panamá, 13 desde la extensión universitaria Colón y Coclé respectivamente, 11 fueron desde la extensión universitaria Azuero, y 29 docentes de inglés desde la extensión universitaria Veraguas y 18 docentes de inglés desde la extensión universitaria Chiriquí. La muestra obtuvo de los 36 docentes de inglés y la muestra fue estratificada proporcional. Esta muestra se estratificó proporcionalmente por cada sede y extensión, obteniendo así el tamaño de muestra de los docentes de inglés y se detalla de la siguiente manera.

Tabla 1.

Muestra Estratificada Proporcional

Lugar	Número de docentes	Fracción de la muestra	Muestra Estratificada proporcional
Sede Panamá	60	0.42	25
Extensión universitaria Colón	13	0.09	1
Extensión universitaria Coclé	13	0.09	1
Extensión universitaria Azuero	11	0.08	1
Extensión universitaria Veraguas	29	0.20	6
Extensión universitaria Chiriquí	18	0.13	2
Total	144	1.00	36

Nota: Departamento de Lenguas de UDELAS.

Para citar este artículo: Kaur, H., Serrano, S., Ábrego, E., Delgado, J., Rodríguez, K. (2025). Estudio descriptivo sobre estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad Especializada de las Américas. Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas, Núm.17, ene-dic. 2025, pp.198-226-
<https://doi.org/10.57819/3bdk-0161>

Instrumentos, técnicas y materiales

Se diseñó una encuesta denominada "Análisis de las estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de la UDELAS a nivel nacional". Y se aplicó a los 36 docentes participantes. Esta encuesta incluyó un cuestionario de 52 preguntas cerradas con opciones de respuestas de una escala de 1 a 5 en las siguientes categorías:

- aspectos generales I (*muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca*)
- aspectos generales-dar opinión (*muy desacuerdo, desacuerdo, no sé, de acuerdo, muy de acuerdo*)
- habilidades lingüísticas (*muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca*)
- habilidad lingüística-leer (*muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca*)
- habilidad lingüística-escuchar (*muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca*)
- habilidad lingüística-hablar (*muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca*)
- habilidad lingüística-escribir (*muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca*)

Referente a la medición del instrumento, se utilizó la escala Likert para medir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés en las cuatro habilidades lingüística en la enseñanza del idioma inglés. La validez del constructo del instrumento analizado a través de Análisis Factorial fue 95.65 y resultados de la confiabilidad de instrumento analizado a través de estadística de prueba de Alfa de Cronbach fue de 0.74.

En el mismo se obtuvieron resultados cuantitativos para un análisis de datos descriptivos.

Procedimientos

Los procedimientos que guiaron esta investigación fueron los siguientes:

La primera fase inicio con el diseño del protocolo de la investigación; luego a eso se emitió por su debida evaluación por pares externos y finalmente, luego de hacerle los ajustes necesarios, se inscribió la dicha investigación.

En la segunda fase una vez elaborado el marco teórico y aspectos metodológicos de la investigación, se procedió a confeccionar y revisar el cuestionario; luego para evaluar el cuestionario participaron veinticuatro (24) docentes de inglés a nivel nacional los cuales dejaron sus observaciones sobre el contenido y se procedió a realizar los ajustes al instrumento y así obtuvo la validez de contenido del dicho instrumento.

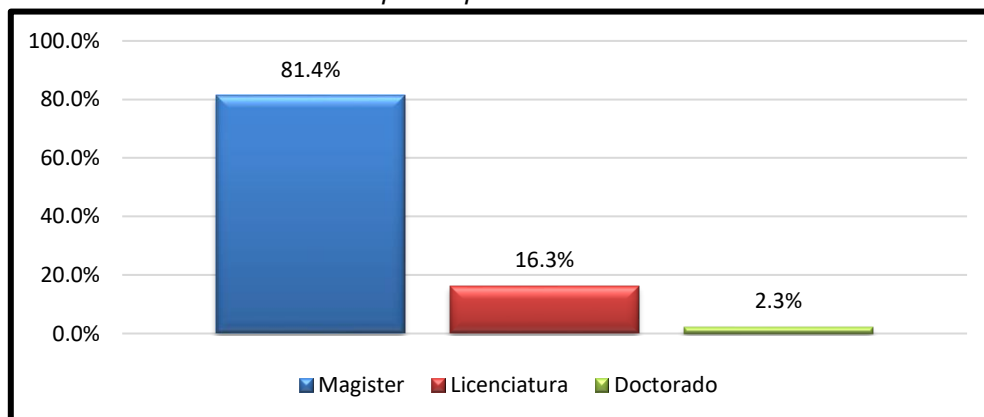
En su tercera fase, se llevó a cabo la coordinación con las extensiones universitarias para la debida aplicación del dicho cuestionario. Una vez aplicada la misma, se construyó una matriz de *Excel sheet* y se procedió a capturar, tabular y analizar los resultados.

Resultados de la investigación

A la continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes participantes de la investigación.

Figura 1

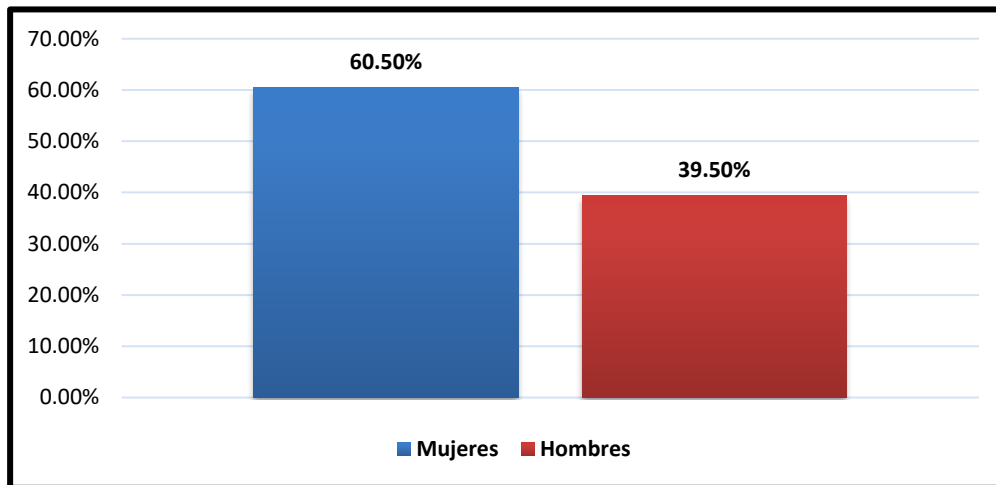
Formación académica de los participantes



Se puede observar en la figura 1 que entre los participantes de este estudio científico 81.4% tiene la maestría, 16.3% tiene la licenciatura y 2.3% llevan el doctorado.

Figura 2

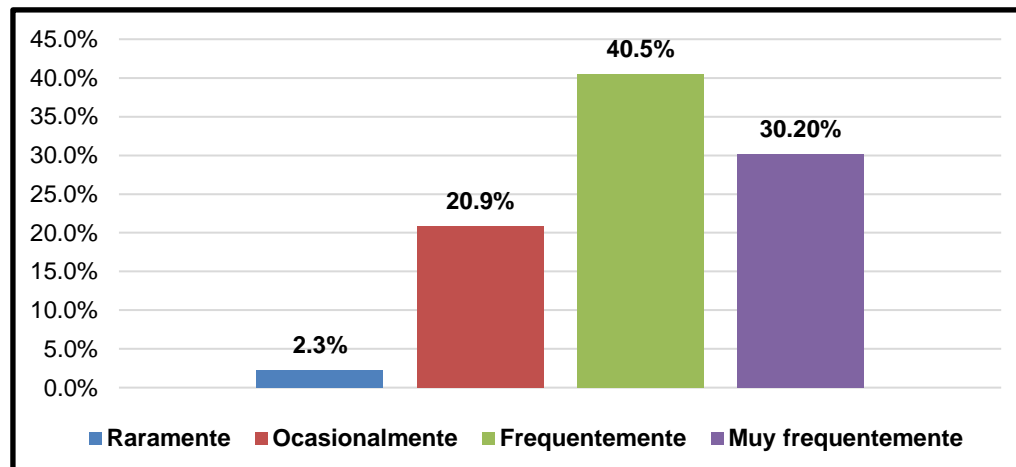
Sexo de los participantes



Según la figura 2, 60.5% de los participantes fueron las mujeres y 39.5% fueron los hombres de dicho estudio científico.

Figura 3

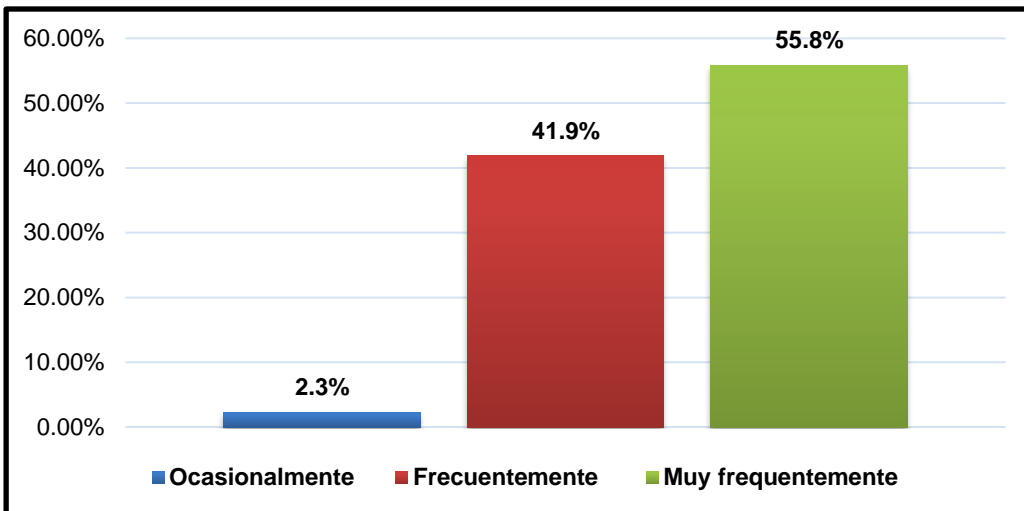
Programas didácticos contemplan estrategias didácticas



Según la figura 3, entre los participantes de dicho estudio científico el 40.5% afirmaron que si los programas didácticos contemplan las estrategias didácticas por otro lado el 30.2% indicaron que es muy frecuentemente.

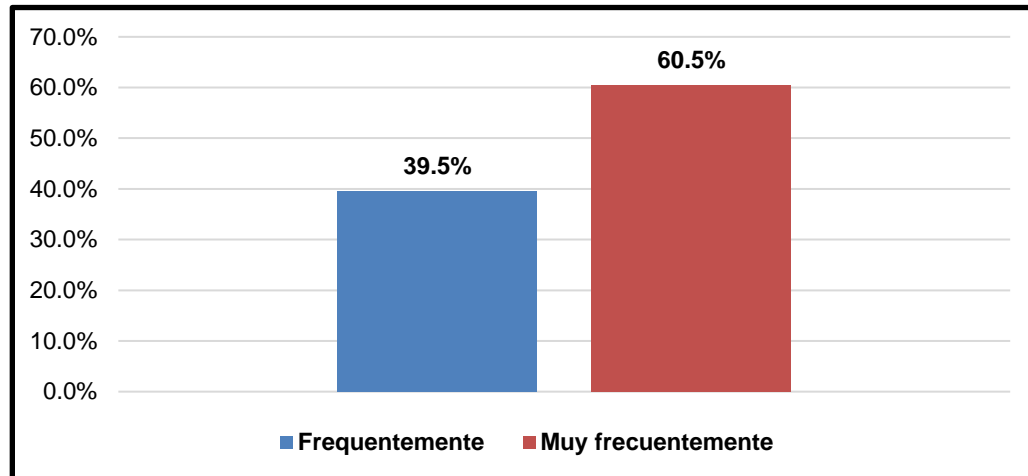
Figura 4

Manejar estrategias didácticas adecuadamente

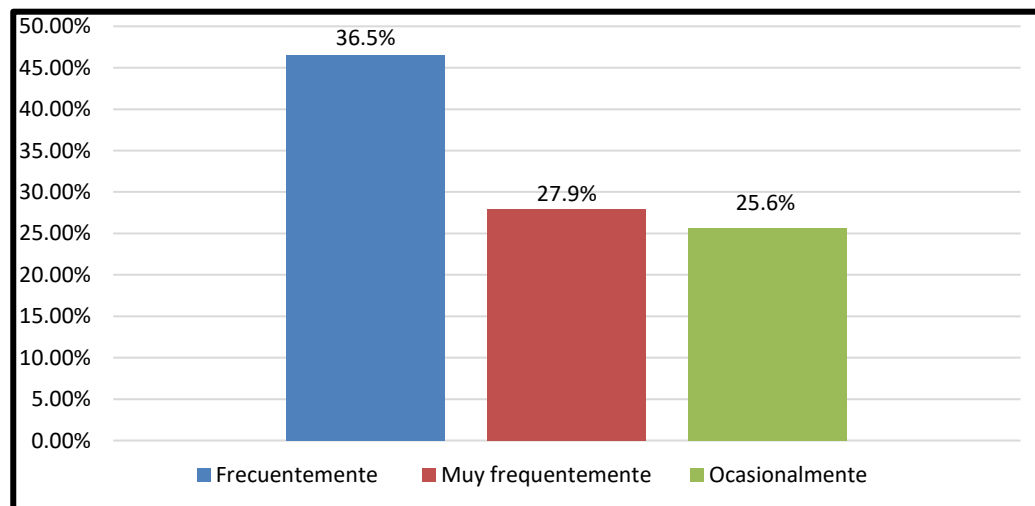


Se puede observar en la figura 4 que el 56% manejan adecuadamente estrategias didácticas de manera muy frecuentemente, el 42% frecuentemente y solo 2.3% solo ocasionalmente.

Esta es una buena señal ya que la mayoría de los docentes participantes señalaron que manejan y utilizan las estrategias didácticas de manera frecuente ya que una buena metodología contempla el uso de las buenas estrategias didácticas como fundamental en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Figura 5*Uso de las estrategias didácticas*

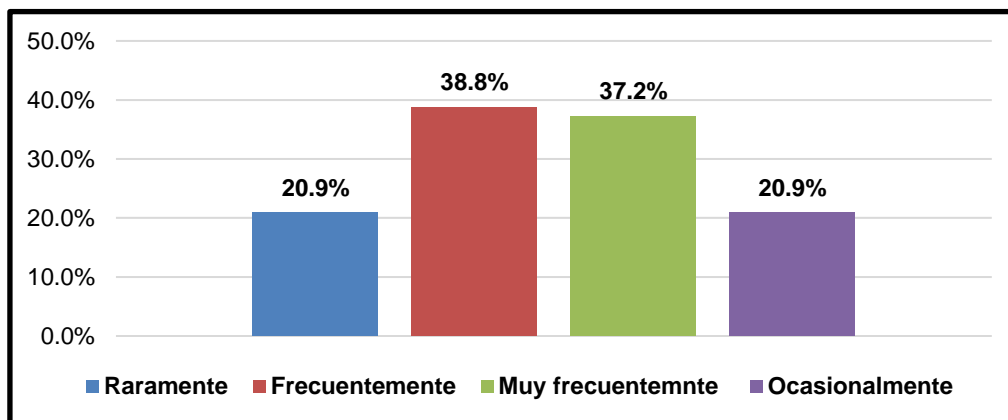
Según la figura 5, la mayoría de los participantes indicaron que utilizan las estrategias didácticas. El 60.5% de los mismos utilizan de manera muy frecuente y alrededor de 39.5 % frecuentemente.

Figura 6*Apuntación de las estrategias didácticas*

Como se muestra la figura 6, la mayoría de los participantes apuntan las estrategias didácticas utilizadas. Sin embargo, el 66.4% de los participantes hacen entre frecuentemente y muy frecuentemente y el 25.6% lo realicen de manera ocasional.

Figura 7

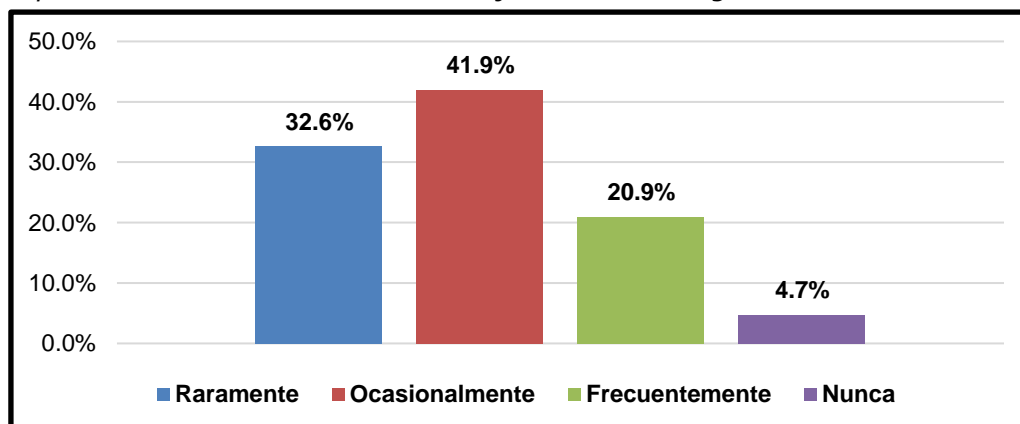
Capacitación individual sobre las estrategias didácticas



Referente la pregunta de que con qué frecuencia los participantes reciben las capacitaciones individuales, el 76% de ellos indican que lo hacen de manera muy frecuente y frecuente y el 41% indican que ocasional y raramente. Este es una buena señal que la mayoría de los docentes de inglés están consiente de recibir la capacitación de manera frecuente y continua para su desarrollo profesional.

Figura 8

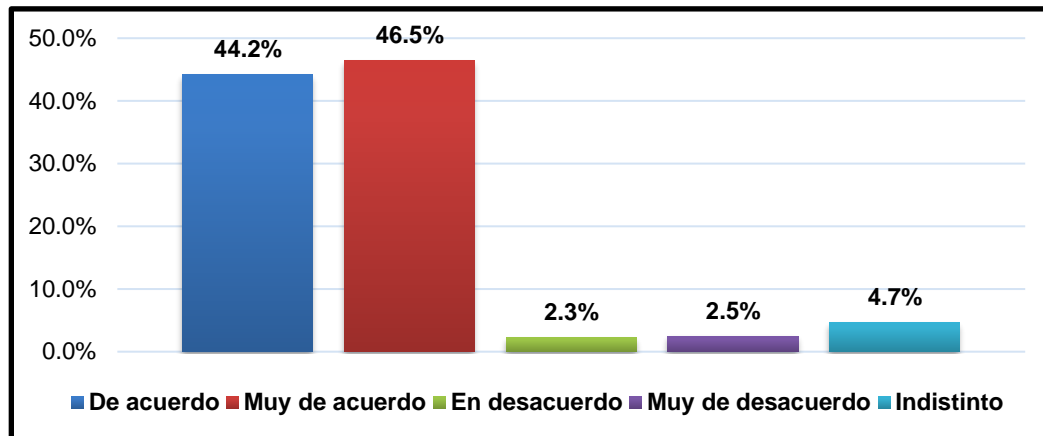
Capacitación recibida referente manejo de las estrategias didácticas



Según la figura 8, el 41.9% de los participantes ocasionalmente reciben la capacitación referente el manejo de las estrategias didácticas, el 20.9% frecuentemente. Sin embargo, el 32.6% recibieron raramente y 4.7% raramente.

Figura 9

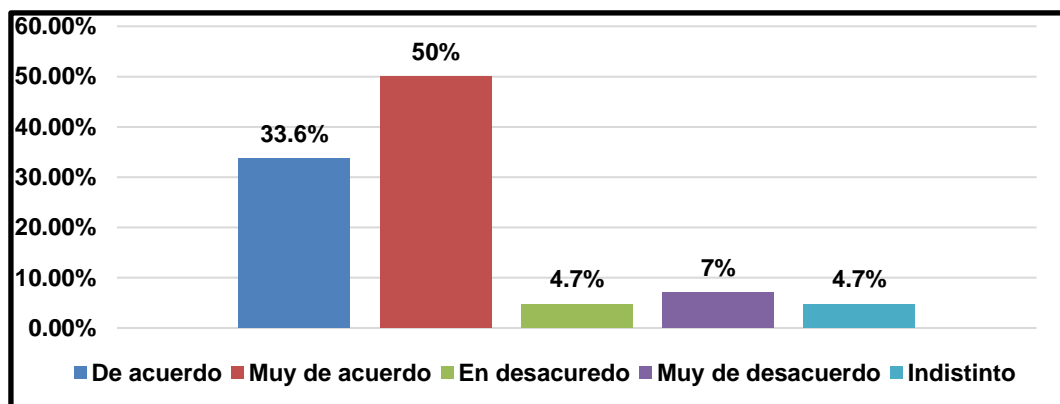
Estrategias didácticas promueve la formación de estudiantes con competencias por su uso en la vida cotidiana



Referente la pregunta si las estrategias didácticas promueven la formación de estudiantes con competencias por su uso en la vida cotidiana, el 44.2% estaban de acuerdo y el 46.5% muy de acuerdo. Sin embargo, el 2.3 % estaba en desacuerdo, 2.5% muy de desacuerdo y el 4.7% estaban en el estado de indistinto.

Figura 10

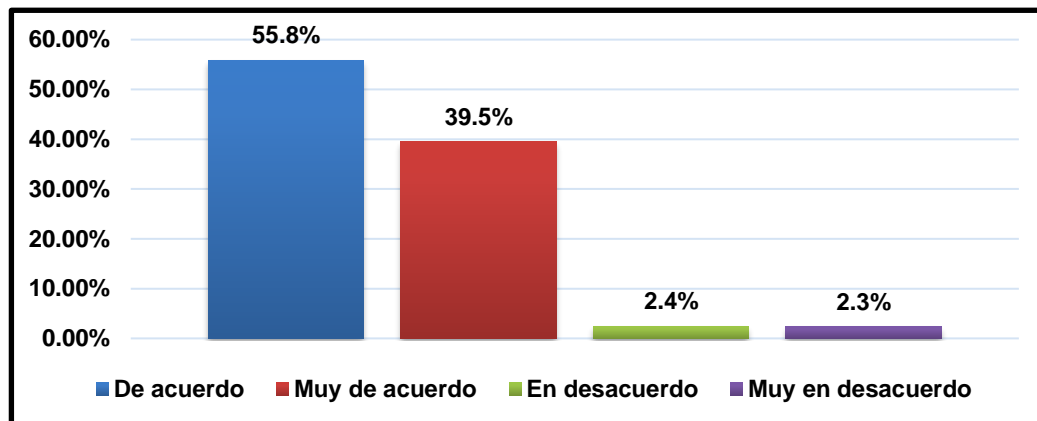
Estrategias didácticas promueve elementos lingüísticos y culturales



Según la figura 10, el 33.6% de los participantes están de acuerdo y el 50% muy de acuerdo que las estrategias didácticas promueven elementos lingüísticos y culturales. Por otro lado, el 7% son de desacuerdo y el 4.7% son muy de desacuerdo y el 4.7% indistinto referente la pregunta.

Figura 11

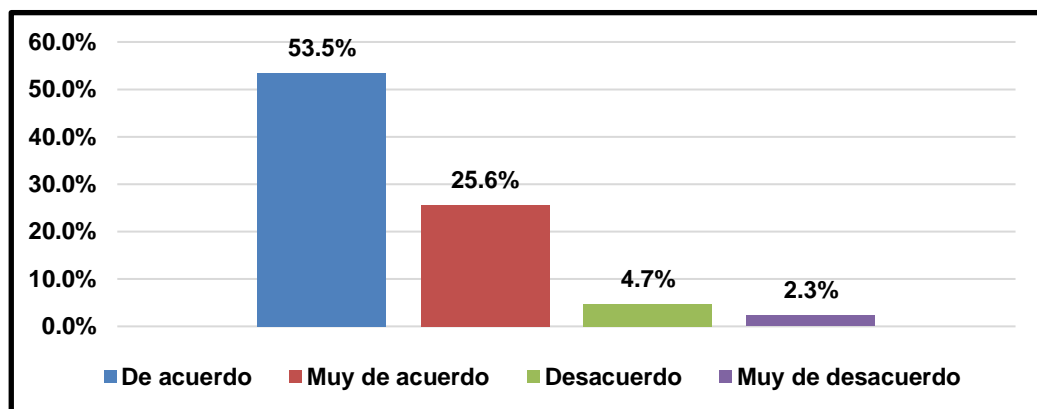
Estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés como guía principal



Referente la pregunta de que, si usted considera el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés una guía principal en el método de enseñanza y aprendizaje donde las actividades son el principal camino para lograr las metas planteadas, el 95.3% de los participantes quedaron de estar en acuerdo (55.8% de acuerdo y 39.5% muy de acuerdo). Por otro lado, el 2.4% estaban de desacuerdo y el 2.3% estaban muy en desacuerdo.

Figura 12

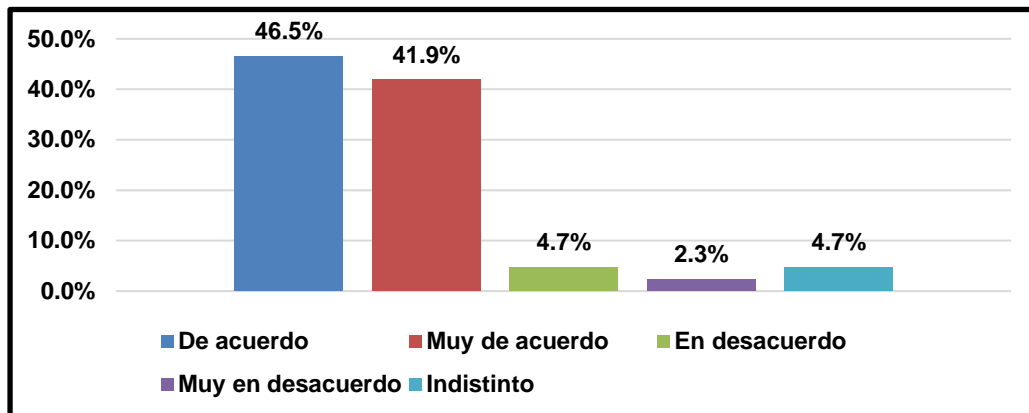
Estrategias didácticas propicias zonas amigables de deliberación



Sobre la pregunta que si las estrategias didácticas propicias zonas amigables de deliberación y comparación de las diversas representaciones culturales utilizando el idioma inglés el 53.5% son de acuerdo, el 25.6% son de muy de acuerdo. Por otro lado, el 4.7 % están de desacuerdo y el 2.3% son de muy en desacuerdo.

Figura 13

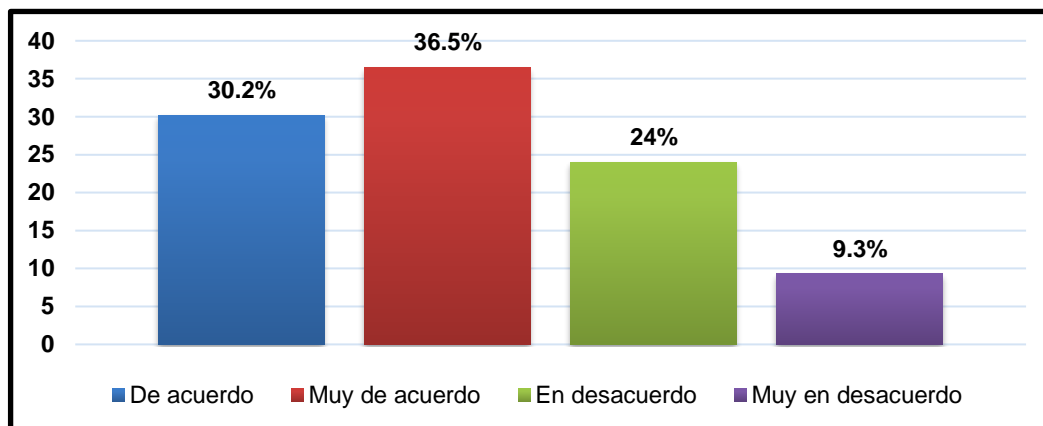
Estrategias didácticas y desarrollo del proceso de aprendizaje dentro del aula



Referente la pregunta de que, si las estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés tienen la capacidad de marcar el rumbo del desarrollo del proceso de aprendizaje dentro del aula, el 89% de los participantes están de acuerdo y de muy de acuerdo (46.5% de acuerdo, 41.9% muy de acuerdo). Sin embargo, el 7% de los participantes están entre en desacuerdo y muy de desacuerdo. El 4.7% quedaron en el estado de indistinto.

Figura 14

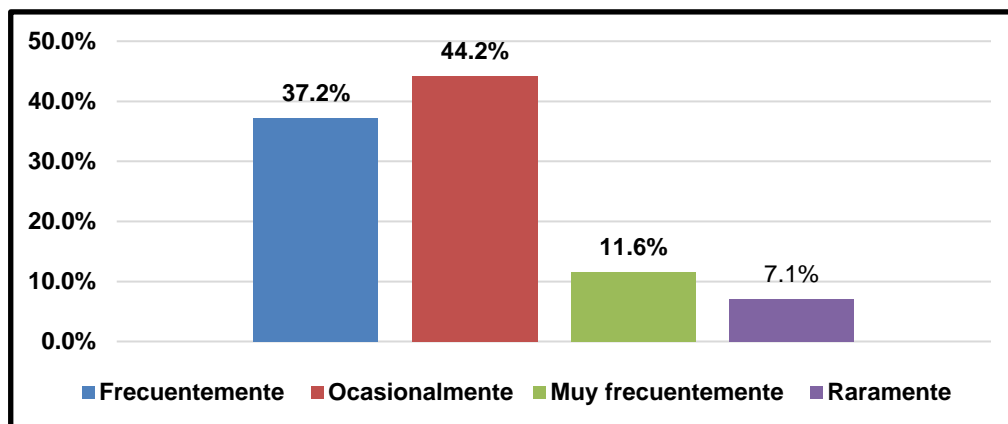
La importancia de las estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés



Según la figura 14, en la respuesta de dicha pregunta el 30.2% son de acuerdo, el 60.5% son de muy de acuerdo. Por otro lado, el 9.3 % están de muy en desacuerdo.

Figura 15

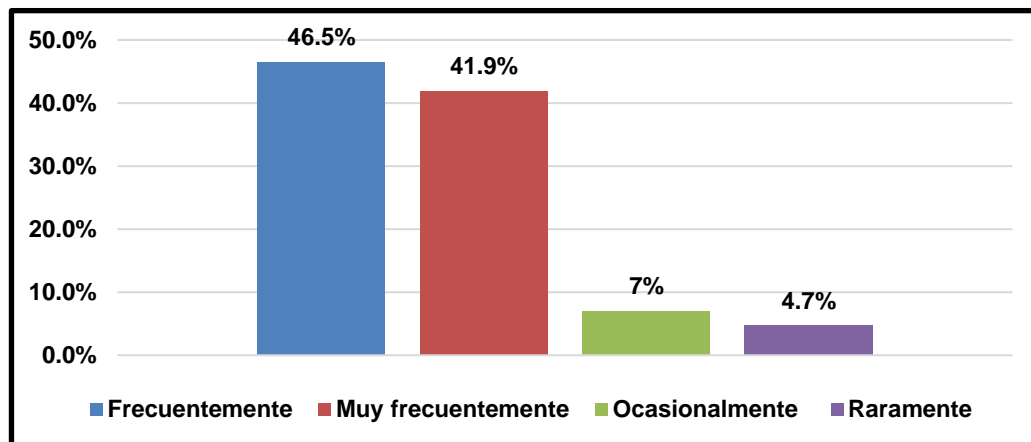
Aprendizaje basado en proyectos



Referente la pregunta de que, si utilizan el aprendizaje en base a los proyectos, el 82% de los participantes indicaron que, si se utilizan de manera frecuente y ocasional, el 11.6% muy frecuentemente. Sin embargo, el 7% de los participantes utilizan raramente.

Figura 16

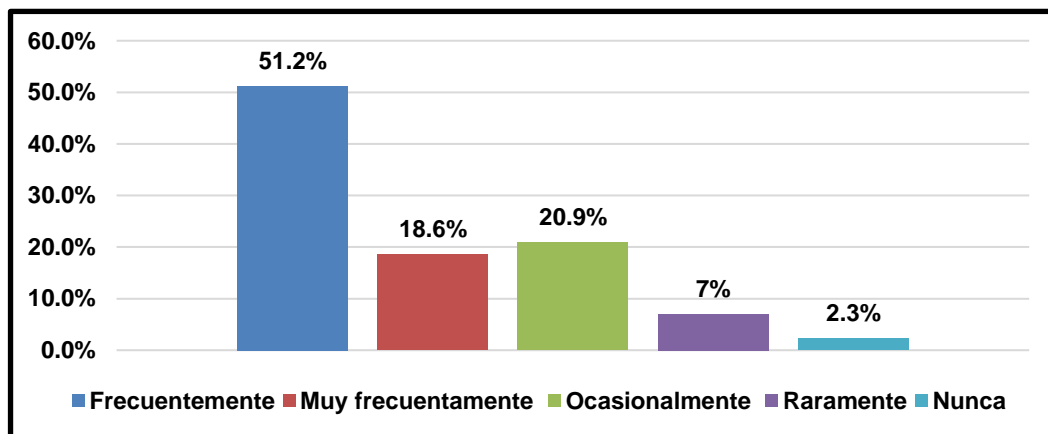
Uso del aprendizaje colaborativa



Según la figura 16, en la pregunta del uso de aprendizaje colaborativo, el 46.5% estudiantes-participantes indicaron que utilizan frecuentemente, el 41.9% muy frecuentemente, el 7% ocasionalmente y el 4.7% raramente.

Figura 17

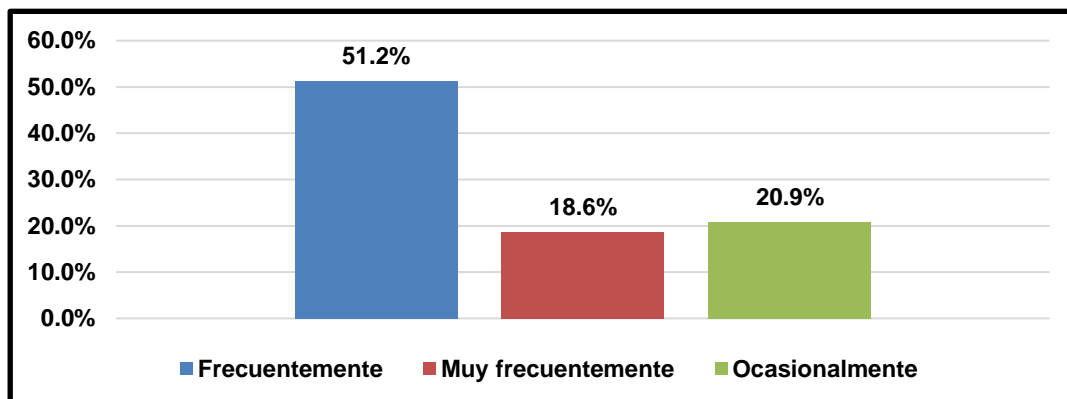
Aprendizaje por descubrimiento



Según la figura 17, el 91% de los participantes utilizan el aprendizaje por descubrimiento de la siguiente manera: el 51.2% frecuentemente, el 18.6% muy frecuentemente, el 20.9% ocasionalmente y el 7% utilizan raramente y el 2.3% nunca ha utilizado el aprendizaje por descubrimiento. Eso señala que la mayoría utiliza esta estrategia.

Figura 18

Instrumentos de evaluación en clase (rubricas, escalas estimativas, etc.)



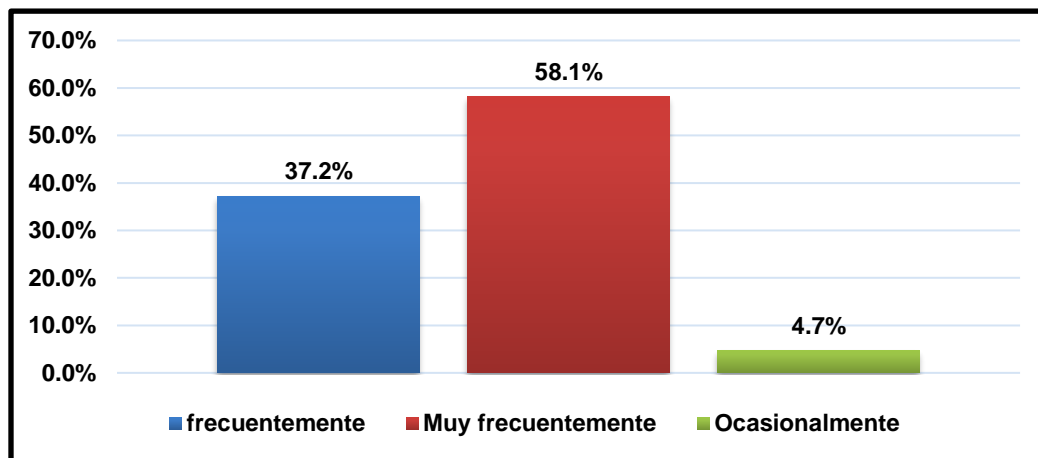
Referente a la pregunta si utilizan diversos instrumentos de evaluación en clase, el 51.2% de los participantes utilizan de manera frecuente, el 18.6% muy frecuentemente y 20.9% utilizan estos instrumentos ocasionalmente.

Según Martínez (2008), se sugiere utilizar las rúbricas ya que contiene las características y lineamientos para un producto final que lleva la objetividad, puntualidad, precisión, y con la anticipación sobre las evaluaciones que lleva los detalles (que y como va a evaluar), de su uso adecuado indica las fortalezas y debilidades en los distintos aspectos que los sirven como una buena retroalimentación.

En fin, son los instrumentos excelentes para medirle y valorar la competencia oral de los sujetos que están en el proceso del aprender un idioma inglés (citado por, Salazar, 2015).

Figura 19

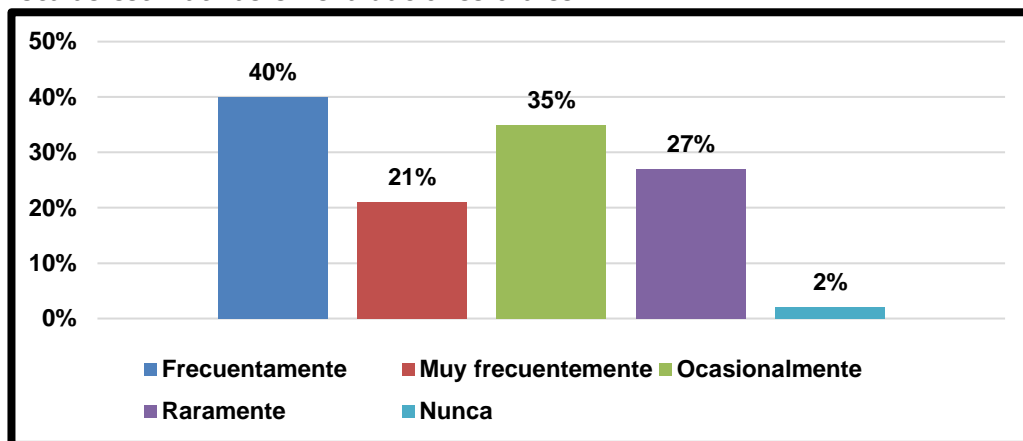
Rubricas en evaluaciones orales



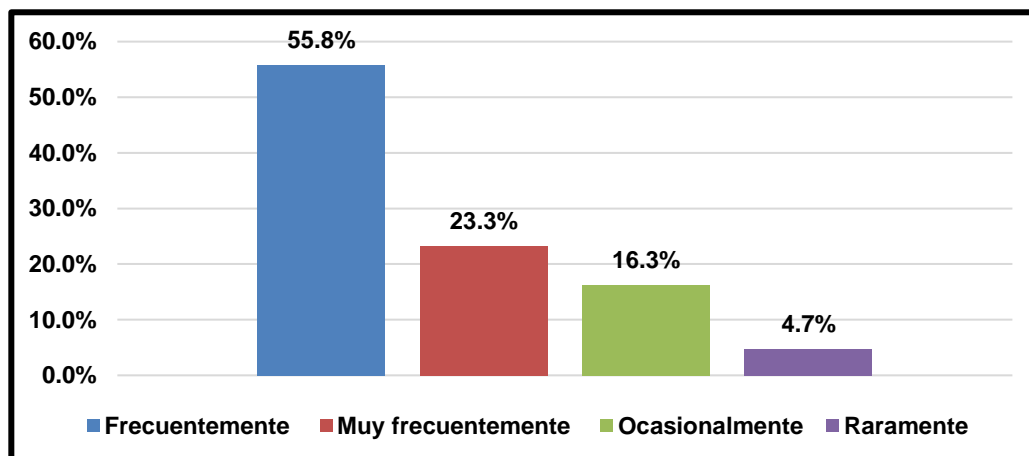
Referente la pregunta si utilizan rubricas en evaluaciones orales, el 58.1% de los participantes utilizan muy frecuentemente, el 37.2% frecuentemente y el 4.7% de manera ocasional.

ù

Para citar este artículo: Kaur, H., Serrano, S., Ábrego, E., Delgado, J., Rodríguez, K. (2025). Estudio descriptivo sobre estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad Especializada de las Américas. Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas, Núm.17, ene-dic. 2025, pp.198-226-
<https://doi.org/10.57819/3bdk-0161>

Figura 20*Escalas estimativas en evaluaciones orales*

Referente la pregunta con qué frecuencia utilizan escalas estimativas en evaluaciones orales, el 21% de los participantes utilizan muy frecuentemente, el 40% frecuentemente, el 35% ocasionalmente y el 2% si son que utilizan raramente y nunca respectivamente.

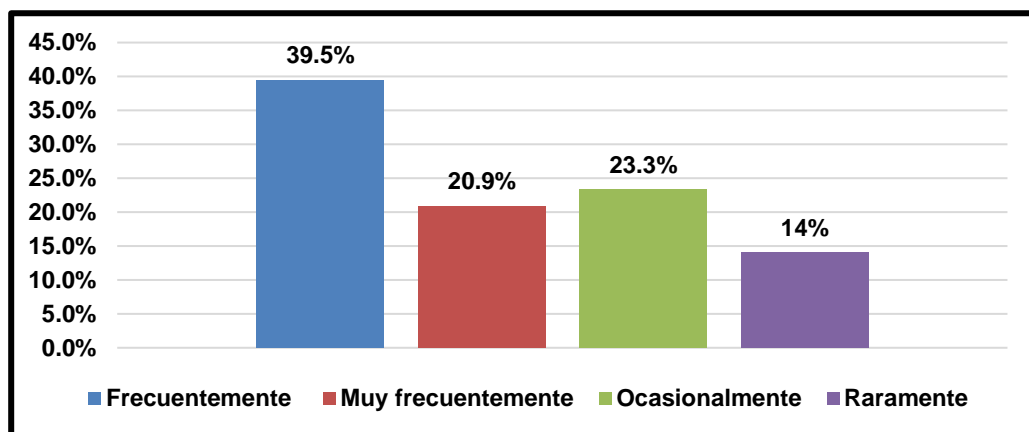
Figura 21*Evaluar actividades escritas*

Referente a la pregunta con qué frecuencia utiliza usted instrumentos de evaluación para evaluar actividades escritas.

En la respuesta, el 95% de los participantes se quedaron de la siguiente manera: el 55.8% frecuentemente, el 23.3% muy frecuentemente, el 16.3% ocasionalmente. Sin embargo, el 4.7% de los participantes utilizan raramente.

Figura 22

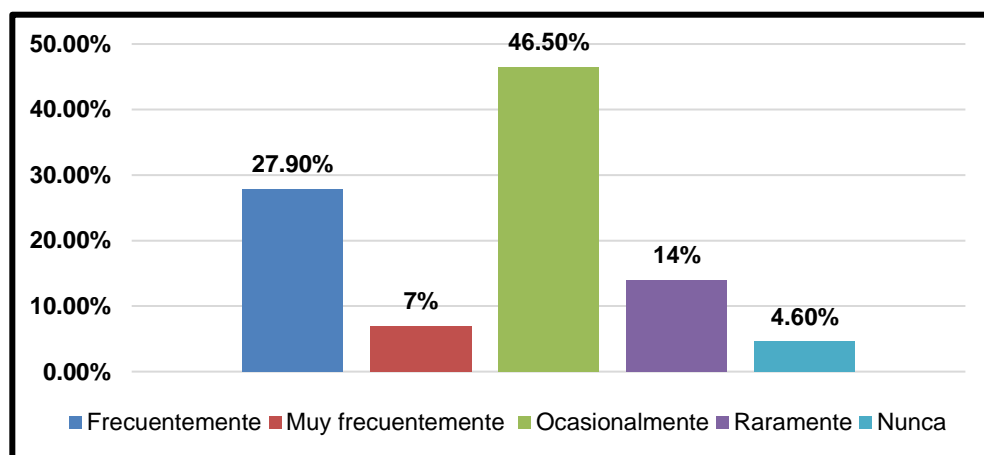
Uso de listas de control



Según la figura 23, el 86% de los participantes utilizan listas de control de la siguiente manera: el 39.5% de manera frecuente, el 20.9% muy frecuentemente, el 23.3% ocasionalmente. Sin embargo, el 2.3% están en el estado de nunca y el 14% en el estado de raramente respectivamente.

Figura 23

Uso de registros anecdóticos

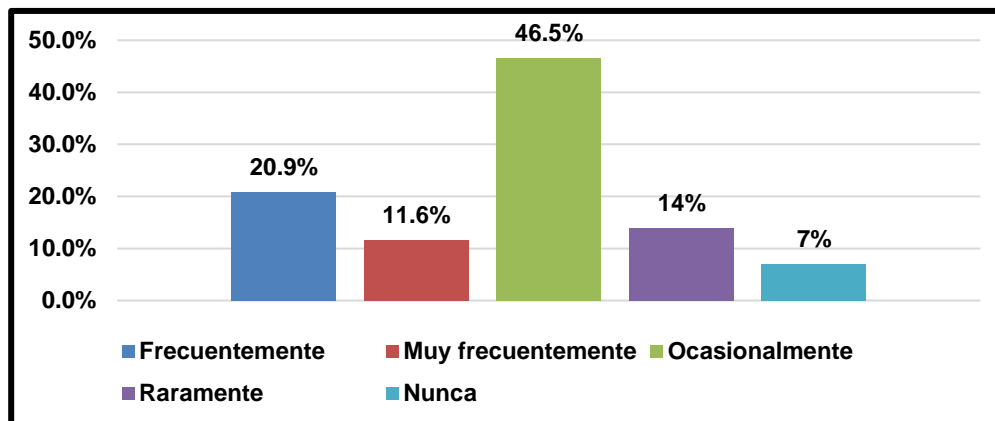


Para citar este artículo: Kaur, H., Serrano, S., Ábrego, E., Delgado, J., Rodríguez, K. (2025). Estudio descriptivo sobre estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad Especializada de las Américas. Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas, Núm.17, ene-dic. 2025, pp.198-226-<https://doi.org/10.57819/3bdk-0161>

Según la figura 22, el 81% de los participantes utilizan registros anecdóticos de la siguiente manera: el 27.9% de manera frecuente, el 7% muy frecuentemente, el 46.5% ocasionalmente. Sin embargo, el 4.6% están en el estado de nunca y el 14% en el estado de raramente respectivamente.

Figura 24

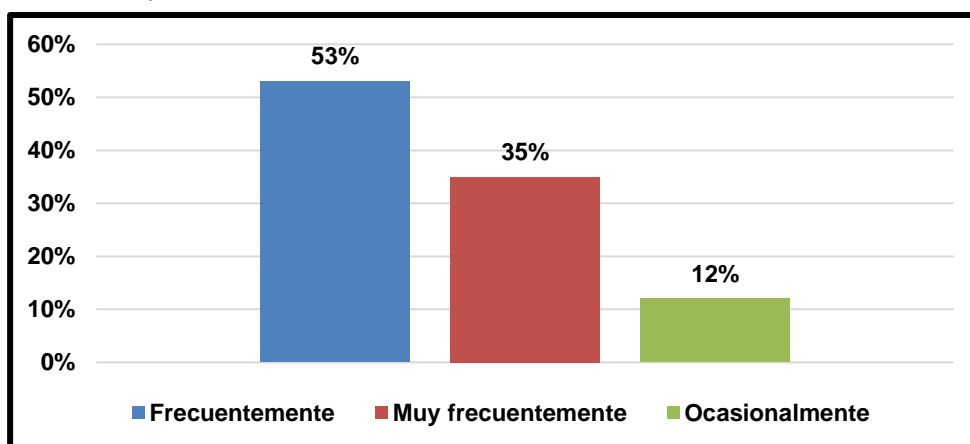
Uso de portafolios



Referente a la pregunta con qué frecuencia utilizan los portafolios, la respuesta de los participantes fue de la siguiente manera: el 11.6% de los participantes usan muy frecuentemente, 20.9% utilizan frecuentemente, el 46.5% ocasionalmente. Sin embargo, el 7% nunca utilizan y el 14% utilizan raramente.

Figura 25

Uso de las pruebas formativas



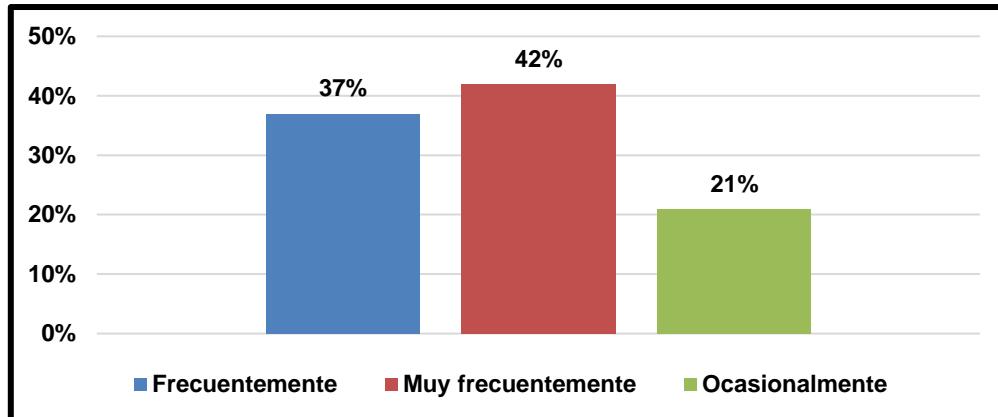
Para citar este artículo: Kaur, H., Serrano, S., Ábrego, E., Delgado, J., Rodríguez, K. (2025). Estudio descriptivo sobre estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad Especializada de las Américas. Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas, Núm.17, ene-dic. 2025, pp.198-226-
<https://doi.org/10.57819/3bdk-0161>

REDES Núm. 17 ene-dic., 2025 | Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas | ISSN 2710-768X

Según la figura 26, los participantes utilizan pruebas formativas de la siguiente manera: el 35% de manera muy frecuente, el 53% frecuentemente, y el 12% ocasionalmente.

Figura 26

Uso de las pruebas diagnósticas



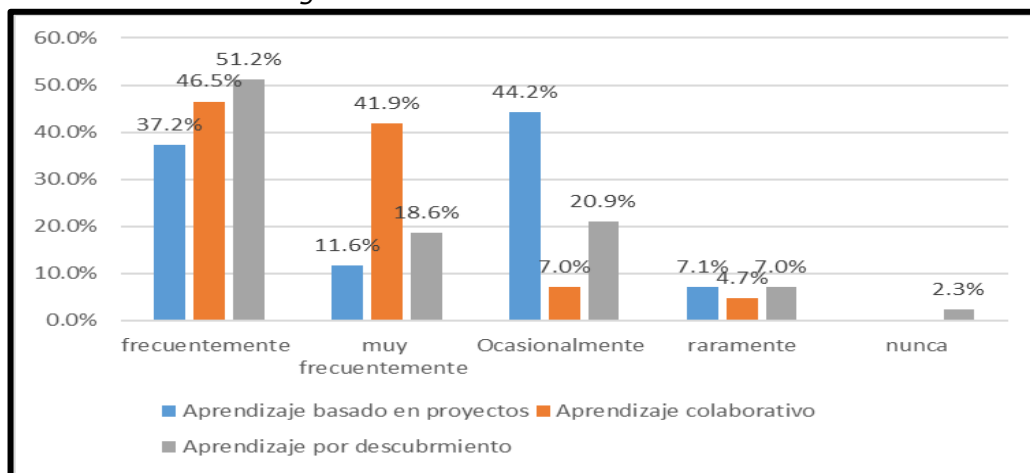
Según la figura 26, los docentes participantes utilizan pruebas diagnósticas de la siguiente manera: el 42% de manera muy frecuente, el 37% frecuentemente, y el 21% ocasionalmente.

Conclusiones

A la continuación, se hace un breve análisis comparativo del uso de las diferentes estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés.

Figura 27

Análisis de las estrategias didácticas utilizadas



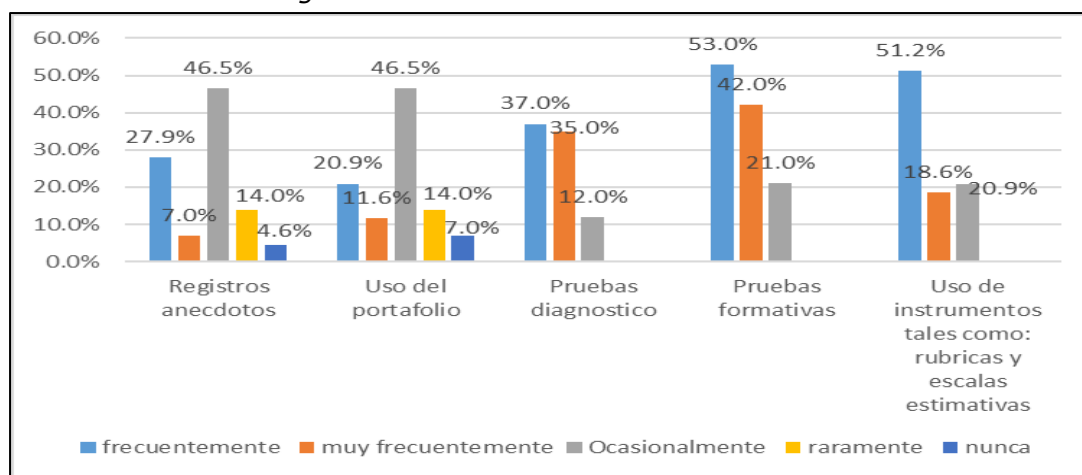
Según la figura 27, el 48.8% de los docentes participantes utilizan el aprendizaje basado en proyectos de manera frecuente y muy frecuente y el 44.2% de manera ocasional. Lo cual es una buena señal ya que ABP no solo promueve un aprendizaje colaborativo y cooperativo y brinda una oportunidad a un alumno de adquirir nuevo aprendizaje realizando preguntas, discutiendo con sus compañeros, buscándole las explicaciones, y así enriqueciendo y profundizando nuevo conocimiento sino también recibir una retroalimentación de manera constante y así aclarando las dudas (Moursund, 1999, Krajcik & Blumenfeld 2006, citado por blanco, 2019).

Por otro lado, el 88.4% de los docentes participantes utilizan el aprendizaje colaborativo de manera frecuente y muy frecuente lo cual es muy importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de tal manera que "el estudiantado, mediante el trabajo conjunto, logre maximizar su aprendizaje y el de los demás individuos y además es una estrategia que complementa un trabajo individual".

En pocas palabras, los alumnos trabajan de manera conjunta por un fin tales como comprender y entender un tema entre otros aspectos (Johnson, 1993 citado por Collazos Guerrero y Vergara, 2002 y Alvarado, 2016). Alrededor de 70% docentes participantes utilizan el aprendizaje por descubrimiento que es otra metodología activa donde se activa el conocimiento de los alumnos conectándose con su conocimiento previa, hacen uso de mapa conceptual o donde un docente brinda los ejemplos para luego los alumnos que establezcan las relaciones entre otros.

Figura 28

Análisis de las estrategias didácticas utilizadas



Según la figura 28, se puede observar que la estrategia más utilizada por los docentes de inglés de manera frecuente y muy frecuente son las pruebas diagnósticas y pruebas formativas y se utilicen rúbricas y escalas estimativas lo cual es significativo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Según Benavides (2015), "la etapa de evaluación que implica medición del aprendizaje tiene un alto grado de importancia dentro de todo sistema o proceso de enseñanza aprendizaje puesto que se trata del proceso por medio del que se verifica el producto o resultado tanto de los objetivos como de la estructura de un curso o plan programático determinado. De esta manera cobra vigencia la conocida frase que dice, "Enseñar sin evaluar es como caminar sin avanzar."

A parte de eso, este estudio muestra que el 81.4% de los docentes participantes tienen preparación académica a nivel de maestría lo que les permite manejar con propiedad las diferentes estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés.

El 40.5% de los docentes participantes del estudio indicaron que los programas didácticos contemplan las estrategias didácticas y el 60.5% de los docentes utilizan de manera frecuente las estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos de enseñanza del idioma inglés.

El 95.3% de los docentes participantes del estudio indicaron que están de acuerdo que el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés son la guía principal en el método de enseñanza y aprendizaje donde las actividades son el primordial camino para lograr las metas planteadas.

El estudio demostró que el 89% de los docentes participantes están de acuerdo que las estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés tienen la capacidad de marcar el rumbo del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

El estudio muestra que el 41.9% de los docentes participantes del estudio ocasionalmente reciben la capacitación referente al manejo de las estrategias didácticas para ser aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. El 39.5% de los docentes participantes del estudio frecuentemente asisten de manera individual en procesos de capacitación para adquirir conocimientos sobre el manejo de las estrategias didácticas. Es un buen referente ya que demuestra la importancia que le dan a la obtención de conocimientos sobre este tema.

El 41.9% utiliza frecuentemente el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en UDELAS.

El 40% de los docentes participantes del estudio usan frecuentemente las escalas estimativas para evaluaciones orales y el 39.5 % las utiliza frecuentemente las listas de control, 27.9% utiliza registros anecdóticos. En el caso del uso de los portafolios solo el 20.9% los utiliza frecuentemente.

El 55.8% de los docentes participantes del estudio indicaron que utilizan frecuentemente instrumentos de evaluación para valorar actividades escritas, el 53% frecuentemente utilizan las pruebas formativas y el 42% utilizan muy frecuentemente las pruebas diagnósticas.

El estudio demostró que el 60.5% de los docentes encuestados están muy de acuerdo sobre la importancia del uso de las estrategias didácticas en las cuatro habilidades lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés en UDELAS.

Referencias

- Aldana, Y. (2018). **Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos.** *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145.
- Beltrán, M. (2017). **El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.** *Revista Boletín Redipe*, 6 (4), 91-98.
- Benavides B., Jorge E. (2015). **Las Pruebas Estandarizadas como Forma de Medición del Nivel de Inglés en la Educación Colombiana.** En J. Bastidas & G. Muñoz (Eds.), *Fundamentos para el desarrollo profesional de los profesores de inglés* (pp. 29- 56). 2ª. Edición. Pasto: Editorial Universitaria – Universidad de Nariño.
- Blanco, M. M. (2019). **La experiencia con la metodología de aprendizaje basado en proyectos en cursos de inglés con fines específicos de la escuela de secretariado profesional de la universidad nacional Marta Matamoros Blanco Universidad Nacional Escuela de Secretariado Profesional Heredia.** *Vol. 4 Núm. 1: Revista Respaldo: Revista Internacional en Administración de Oficinas y Educación Comercial*, 1-18. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/respaldo/article/view/12648>

- Chávez, M. Saltos M, Saltos, C. (2017). **La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior.** Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234740>
- Cronquist K. y Fiszbein A. (2017). **El aprendizaje del inglés en América Latina.** Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Freire, M. L. L., Yumisaca, W. G. R., & Arévalo, L. E. C. (2020). **El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje.** *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5 (5), 312-332.
- González, H. A. R. (2015). **Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral.** *The RITEC digital repository.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11285/626572>
- Hernández Fernández, A. (2011). **La didáctica como disciplina pedagógica.** *En La didáctica de las Ciencias* (pp. 1-14). Recuperado de: <http://bit.ly/2q5YLGN>
- Muliati, U. S., & Syam, U. (2020). **Promoting Discovery Learning Method for EFL students in reading comprehension.** *Exposure Journal* 370, 9(2), 370-382.
- Pamplona J., Cuesta J., Cano V. (2019). **Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar.** Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Peralta, W. (2016). **Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.** Recuperado de: <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>
- Ricoy y Álvarez M. (2016). **La Enseñanza del Inglés en la Educación Básica de personas jóvenes y adultas.** *Revista Mexicana de Investigación Educativa Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México*, 21(núm. 69), 385-409. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395003.pdf>
- Salazar, M. (2015). **Rúbricas para evaluar la competencia oral en un segundo idioma: Un estudio de caso.** *InterSedes*, 16(34), 17-39. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-24582015000200017&script=sci_arttext
- Salas-Alvarado, J. (2016). **El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica.** *Educación [online]*. 2016, vol.40, n.2, ISSN 2215-2644., 56-74.

Sobre los autores



Harminder Kaur. Es Licda. en Inglés con énfasis en traducción, obtenido en la ISAE, cuenta con una Postgrado en Docencia Superior, es magister en TESOL y en Tecnología Educativa. En la actualidad cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación en la UDELAS. Ha publicado varios artículos entre ellos: Research Competence Training Model for First-Time Investigators, Diagnóstico de las habilidades y necesidades específicas del idioma inglés según carrera de los alumnos de la UDELAS, El aprendizaje del idioma inglés con los Recursos Tics (herramientas Web 2.0) en estudiantes de la Universidad Especializada de Las Américas.



Sugely Serrano. Es Licda. en inglés con énfasis en traducción, Licda. en Secretariado Ejecutivo Bilingüe con énfasis en Computación; cuenta con un Máster en Didáctica del Idioma Inglés con Especialización en la Enseñanza en Línea, Máster en Docencia y Gestión Universitaria de la Universidad Autónoma de Barcelona y UDELAS. En la actualidad cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Especializada de las Américas.



Edgardo Ábrego. Es Licdo. en Humanidades con Especialización en Inglés, cuenta con maestrías en Docencia Superior, Educación con Especialización en Gerencia Educativa, Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés, es Doctor en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación Social y Desarrollo Humano, obtenido en la Universidad Especializada de las Américas. Ha publicado los siguientes artículos Juegos didácticos y aprendizaje del inglés desde un enfoque sociolingüístico en la educación básica general, El coaching en los entornos virtuales de aprendizaje con los estudiantes de primer año de la licenciatura en inglés del Centro Regional Universitario de Veraguas de la Universidad de Panamá.



Jessica Delgado. Es Licda. en Inglés con Énfasis en Metodología de la Investigación, cuenta con un Postgrado y una Maestría en Docencia Superior, además de un Profesorado en Educación Media Diversificada. Ha realizado las siguientes investigaciones El aprendizaje del inglés general en la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS), Diagnóstico de las habilidades y necesidades específicas del idioma inglés según carrera de los alumnos de la Universidad UDELAS y Análisis de las Estrategias Didácticas para la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de la UDELAS a nivel nacional.



Katherin Rodríguez. Es Licda. en Humanidades con Especialización en Inglés, cuenta con una Maestría en Inglés y en Docencia Superior, Profesorado en Educación Media Diversificada, y doctorados en Educación con Énfasis en Investigación, en Lingüística de la Lengua Inglesa. Realizó una investigación en Las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el dominio del idioma inglés en estudiantes universitarios de la región de Azuero (Universidad del Istmo).