

Guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo en la Universidad Especializada de las Américas

Methodological guide for activities related to educational tourism at the Universidad Especializada de las Américas

Enrique Rascón Palacio ¹ 

¹ Universidad Especializada de las Américas, Extensión Universitaria de Veraguas

Panamá, República de Panamá | Correo: enrique.rascon@udelas.ac.pa

DOI: <https://doi.org/10.57819/q4cd-r822>



Fecha de Recepción: 31-01-2024 **Fecha de Aceptación:** 16-07-2024 **Fecha de publicación:** 01-01-2025

Conflictos de interés: Ninguno que declarar

RESUMEN

El objetivo de la investigación es validar una guía metodológica que coadyuve al desempeño de la labor de docencia y que beneficie la experiencia vivencial de los estudiantes, en la ejecución de diversas actividades académicas enmarcadas en el quehacer del turismo educativo. La investigación se realiza con un diseño mixto cuasiexperimental pretest - posttest con un tipo de estudio descriptivo, exploratorio y explicativo. Entre los resultados más destacados se tiene que en torno al requerimiento de una guía metodológica, desde la perspectiva de los docentes, la muestra evaluada reportó valores de media mayores al valor cuatro (Bastante) en un 57.1% de los ítems, mientras que por debajo de cuatro pero superior a tres (Neutral), en un 42.9%. Finalmente, mediante el análisis realizado entre el pretest y el posttest, en el caso de los docentes, se encontró una media de 2.93 para el pretest, mientras que en el posttest se observa una media de 4.74, indicándonos que aumentó el resultado de la media después de aplicar la jornada de explicación y validación de la guía metodológica vinculada al turismo educativo, y al realizar el análisis de prueba, se encuentra un valor de $p < .001$, lo que refleja que el análisis del pretest – posttest es significativo.

Palabras claves: requerimiento de guía metodológica, plan de curso, conocimiento sobre turismo educativo.

ABSTRACT

The objective of the research is to validate a methodological guide that contributes to the performance of teaching work and benefits the students' experiential experience, in the execution of various academic activities framed in the task of educational tourism. The research is carried out with a mixed quasi-experimental pretest-posttest design with a descriptive, exploratory and explanatory type of study. Among the most notable results is that regarding the requirement of a methodological guide, from the teachers' perspective, the evaluated sample reported average values greater than the value four (Quite) in 57.1% of the items, while below of four but greater than three (Neutral), by 42.9%. Finally, through the analysis carried out between pre-test and posttest, in the case of teachers, an average of 2.93 was found for the pretest, while in the posttest an average of 4.74 was observed, indicating that the result of the average after applying the day of explanation and validation of the methodological guide linked to educational tourism, and when carrying out the test analysis, a value of $p < .001$ is found, which reflects that the pretest – posttest analysis is significant.

Keywords: requirement for methodological guide, course plan, knowledge about educational tourism.

Introducción

El turismo educativo (TE) es un segmento del sector turístico que facilita la integración y experiencia del turista en distintas actividades de aprendizaje (OMT, 2021). Escriché (2021) expresa como resultado de investigación que el TE potencia su constitución como experiencia de viaje “para quienes desean ampliar sus conocimientos, así como una herramienta de aprendizaje en contextos educativos no formales” (p. 364). En cuanto al análisis de experiencias vinculantes al TE, se planteó en Perú, un estudio que consideró las emociones percibidas en estudiantes de una escuela profesional. Los hallazgos determinan que hubo cambio significativo ($p < 0.05$) en el estado emocional de los participantes, lo que fortalece la postura que con la aplicación del aprendizaje experiencial se genera conocimiento a través del TE (Cunza, 2019).

Por otro lado, Vásquez, Carvajal y García (2020) fundamentan una propuesta de turismo educativo con énfasis experiencial denominada ruta académica de la Esmeralda, en Muzo, Boyocá. Constituye una prueba piloto en la prestación de servicios de turismo educativo con el producto turístico aludido.

No todo lo relacionado al TE, recae en acciones positivas. Por ejemplo, en Pantanos de Villa, en Perú, se desarrolló un estudio referido a la evaluación del TE en los ámbitos social, ambiental y económico. Como principal resultado se obtiene que se propicia dos aristas de impactos en Pantanos de Villa, sitio de estudio. Por un lado, como aspecto positivo destaca el logro de ingresos económicos y la promoción. Contrariamente, se evidencia como rasgos de impacto negativo, la generación de desechos domésticos y daños a la cobertura vegetal del área (Parihuamán, 2021).

En cuanto a la experiencia documentada a la elaboración de guías metodológicas, se han hecho trabajos investigativos con diferentes enfoques. Díaz (2020) se da a la tarea de diseñar una guía metodológica que permita identificar y valorar bienes y servicios encontrados en la biodiversidad y los recursos naturales. Como resultado principal se tiene la generación de una guía metodológica que contribuye a la valoración de servicios ecosistémicos y su uso por parte de actores públicos y

privados, en donde se integran aspectos sociales, económicos y ambientales. Entretanto, Grosso (2021) diseñó una guía metodológica para desarrollar competencias profesionales de turismo rural comunitario y fue dirigida a participantes de una unidad de capacitación de profesionales en turismo. Como principal resultado, se logró la modelación de una guía metodológica con referencia de métodos teóricos que fortalecieron el marco estructural de la secuencia lógica de esta. Otro enfoque dado a una guía metodológica es el presentado por Rey (2020) donde se orienta la propuesta realizada hacia el abordaje de temas interdisciplinarios para procurar la mejora de la labor del personal que se desenvuelve en el ámbito de la intervención social.

En otro orden de ideas, según la información que se detalla en el Plan Maestro de Turismo Sostenible de Panamá 2020-2025, existen diferentes “tipos de experiencias que se pueden vivir en los destinos turísticos panameños y que aún no han logrado suficiente tamaño en el mercado o impacto en la imagen del país” (GRP/ ATP, 2020, p. 27). Destacan el turismo cultural, las visitas a comunidades indígenas, ruta de las etnias originarias, ruta del folclore de Azuero, entre otras. Experiencias que bien podrían ser potenciadas con el TE. Lamentablemente el escenario vinculado al TE, no se ha potenciado. Esto se observa cuando en la información referida al motivo principal de los viajes con y sin pernoctación, destaca que, en el turismo interno del 2019, el motivo de *educación* solo reflejó el 3% sin pernoctación y un 2% con pernoctación. Cifras muy por debajo del principal motivo señalado por los informantes, que es las vacaciones, con 51% sin pernoctación y 48% con pernoctación (GRP/ ATP, 2020).

Por otra parte, según información procedente de la Autoridad de Turismo de Panamá (ATP), se tiene que el sector turístico entre enero a junio del 2023 reportó un aumento equivalente al 55.1% en la llegada de visitantes, al compararse los datos del 2022, durante el mismo periodo (ATP, 2023). Este dato es una evidencia de la preponderancia del sector turístico en el país. También invita a reflexionar si los estudiantes que actualmente se forman en las aulas universitarias, cuentan con los conocimientos y competencias para tal fin. He aquí la necesidad de una guía metodológica, pues fortalece a través de las actividades desarrolladas en campo, las competencias y habilidades para gestar y propiciar una experiencia directamente vinculante con el turismo educativo. Ante lo breve expuesto, es de interés determinar: ¿Qué componentes deben

constituir el programa de acompañamiento para profesores tipo guía metodológica de actividades vinculadas al Turismo Educativo, aplicable en programas de licenciatura de turismo de la Universidad Especializada de las Américas?

La investigación se centra en el desarrollo de un estudio novedoso y poco estudiado en el área del turismo, específicamente en la República de Panamá: el turismo educativo. La guía metodológica propuesta, presenta un aporte a la comunidad científica no solo por los pasos, directrices y estructura para la implementación del turismo educativo, en diversos cursos del nivel de licenciatura, sino porque pretende ser un aporte que orienta a profesionales del sector educativo superior, lo cual beneficia tanto a los discentes como a los docentes, lo que redundará en la mejora de la práctica pedagógica.

También hay escasez, por no decir que nula, producción científica en Panamá, cimentada en el quehacer de las universidades respecto al tópico TE. Esto es, cómo por medio de las visitas técnicas se logra la incorporación del nuevo conocimiento que adquieren los estudiantes universitarios al desarrollar actividades vinculadas al TE y que favorecen el fortalecimiento de la concientización individual y colectiva respecto a su entorno y al ambiente natural en que se vive. Para la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), el contar con una guía metodológica que pueda ser utilizada por docentes y estudiantes en el marco de un proceso educativo enfocado en el *aprender haciendo*, potencia nuevas experiencias de aprendizaje y constituye una innovación en el quehacer universitario. Al ser una investigación novedosa que aporta nuevos elementos y enriquece las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover el aprendizaje colaborativo, el social y constructivista dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que se ofrece en la licenciatura en Gestión Turística Bilingüe; permite la caracterización del conocimiento que tienen docentes y estudiantes respecto al turismo educativo.

Método

La investigación inicia en el 2021, y durante el periodo lectivo 2022-2023, se realiza la fase diagnóstica de intervención del estudio el cual tuvo como objetivo determinar una línea base de datos sobre la percepción y opinión de los estudiantes y docentes sobre el requerimiento de una guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo en la UDELAS, así como el conocimiento de éstos respecto al turismo educativo. Cabe destacar que el principal objetivo de la investigación fue validar un programa de acompañamiento docente tipo guía metodológica de actividades vinculadas al Turismo Educativo aplicable a los diferentes programas de licenciatura de turismo, ofertados por UDELAS.

En el 2023, se realiza la fase 2 de intervención, en la cual se logra validar la guía metodológica a través de la participación de estudiantes y docentes. El proceso fue tanto presencial como virtual en los que participaron docentes y estudiantes de la Extensión Universitaria UDELAS-Coclé.

Para el desarrollo de la investigación, se tramitó los permisos ante las instancias administrativas de la Extensión UDELAS-Coclé, se realizó un acercamiento y visita a la institución para coordinar con autoridades y participantes los proceso a ejecutar. Obtenidos los permisos, se realizaron reuniones de sensibilización con docentes y estudiantes en donde se obtuvo la firma del consentimiento informado que permitía el inicio de la investigación.

El estudio está conformado por dos fases la primera de ellas tiene un diseño de investigación no experimental, con un tipo de estudio diagnóstico, exploratorio, descriptivo y la segunda tiene un diseño cuasi-experimental pretes-postest sin grupo control, con un tipo de estudio descriptivo, exploratorio y explicativo, fase en la que se integraron a 10 docentes y 27 estudiantes.

El tipo de muestreo utilizado en la investigación es no probabilístico, denominado por conveniencia. Los profesores participantes y estudiantes debían estar con los siguientes criterios de inclusión: docentes de ambos sexos vinculados con los cursos de la Licenciatura en Gestión Turística Bilingüe durante el segundo semestre 2023 y los estudiantes, de ambos sexos, matriculados en la especialidad antes aludida (segundo semestre 2023). Además, ambos sujetos debían participar de manera voluntaria. Como criterios de exclusión, aquellos docentes y estudiantes que no tienen vínculo directo con la Licenciatura en Gestión Turística Bilingüe.

En cuanto a las variables, la variable independiente (VI), Guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo, conceptualmente es definida como un documento técnico que describe el conjunto de procesos a seguir (Universidad Politécnica de Valencia, 2011) para el diseño, programación, ejecución y evaluación de actividades relacionadas al turismo educativo implementadas en cursos de licenciatura en turismo, las cuales vincula a docentes y estudiantes de nivel universitario, en la realización de acciones académicas externas al aula de clase, con énfasis en el aprender haciendo. Operacionalmente, se definió la guía metodológica en actividades vinculadas al turismo educativo considerando las dimensiones: Atracción, Comprensión, Involucramiento, Aceptación e Inducción a la acción.

La variable dependiente (VD) Estrategias de enseñanza vinculadas al turismo educativo, se define conceptualmente como la comunicación dialogada e intencional entre el docente y el estudiante, por medio de estrategias orientadas a provocar el aprendizaje (Contreras, 1994), en donde la actividad cognitiva de los discentes es fortalecida en el dominio de los conocimientos, las habilidades organizacionales individuales y/o colectivas e interiorización de una concepción científica relacionada con el turismo educativo.

Las estrategias de enseñanza vinculadas al turismo educativo operacionalmente se consideró en función de: Estrategia activación conocimiento previo y generación de expectativas (Discusión guiada relacionada al TE; enunciado de intenciones vinculantes al TE); Estrategia organización de información nueva (Resumen de temas en TE; Mapas conceptuales vinculantes al TE); Estrategia solución de problemas (planteo de situaciones acerca del TE; razonamiento analógico en tópicos de TE); Estrategia abstracción de modelos y mejora de codificación de información (Ilustración descriptiva sobre tema en TE; Ilustración expresiva vinculante al TE).

Otra de las variables consideradas en el estudio es percepción sobre requerimiento de material didáctico y características de la guía metodológica. Conceptualmente se definió como reflejo que se produce en la conciencia de la persona derivado de los objetos y fenómenos al actuar de manera directa sobre los órganos de los sentidos de ésta (Heredia, Geagea y Valderrama, 2012) respecto a la necesidad y características del material didáctico tipo guía metodológica vinculada al TE. En término operacional, se define en cuanto a la necesidad de una guía metodológica:

requerimiento de material didáctico, organización de giras académicas, fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, acción de aprender haciendo, organización de gira académica, existencia de material didáctico, opinión sobre inclusión de tópicos de TE en planes de curso.

Respecto a las características de la guía metodológica: diseño gráfico de la guía, información de TE, organización de actividad académica y evaluación de experiencia.

En cuanto a los instrumentos, se empleó el cuestionario para docentes y estudiantes con escala Likert, para obtener la percepción respecto al requerimiento de una guía metodológica vinculada al turismo educativo. Un segundo cuestionario respecto al conocimiento que tienen los estudiantes y docentes sobre temas vinculados al turismo educativo. Finalmente, un tercer cuestionario con escala Likert con el fin de determinar la experiencia de estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje vinculado al turismo educativo. Además, lista de cotejo para la caracterización de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes con vínculo hacia el turismo educativo, según información contenida en el plan de curso y guion de grupo focal dirigido a profesores y estudiantes para medir su opinión sobre la funcionalidad de la guía metodológica y validar ésta.

Respecto al procedimiento, de manera general se hace la descripción del proceso. En este sentido, la primera fase consistió en finiquitar el protocolo, defensa de éste y término del marco teórico. La segunda fase se enfocó en el diseño y validación de los instrumentos. En esta fase se diseñó el instrumento tipo cuestionario con escala Likert constituido por 24 ítems referido al conocimiento que tienen los docentes y estudiantes de la Licenciatura en Gestión Turística Bilingüe respecto al Turismo Educativo. Se caracteriza por utilizar una escala con amplitud de 1 a 5, donde: 1= Nada; 2= Poco; 3= Neutral; 4= Bastante y 5= Mucho. Fue validado por tres (3) expertos con trayectoria académica e investigativa (Alfa de Cronbach 0.933). Instrumento tipo cuestionario con escala Likert conformado de diez (10) ítems elaborados para determinar la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el proceso formativo. La amplitud de la escala es de 1 a 5, donde: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni acuerdo ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. Fue validado por tres expertos (Alfa de Cronbach 0.986).

Instrumento tipo cuestionario con escala Likert diseñado con once (11) ítems elaborados para determinar la percepción de estudiantes y docentes respecto al requerimiento de una guía metodológica vinculada al turismo educativo. La amplitud de la escala es: (1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo). Validado por tres expertos. Instrumento tipo lista de cotejo diseñado para identificar las estrategias de enseñanza descritas en las programaciones analíticas de los cursos vinculados a la Licenciatura en Gestión Turística Bilingüe. Validado por tres (3) expertos (Alfa de Cronbach 0.968).

Instrumento guía de grupo focal diseñado para la validación de la guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo. Construido por una batería de preguntas distribuidas en cinco (5) áreas a saber: Atracción (4 ítems); comprensión (5 ítems); involucramiento (3 ítems); aceptación (2 ítems); e inducción a la acción (5 ítems). Fue validado por el criterio de jueces de expertos, que en total fueron tres (3). Respecto a la fase tres comprenden la aplicación de los instrumentos requeridos previos a la ejecución de la intervención.

En este sentido, se utilizaron los instrumentos para determinar conocimiento respecto al turismo educativo (Likert de 24 ítems), diagnóstico percepción de estrategias de enseñanza y aprendizaje (Likert de 10 ítems); revisión de contenidos de cursos implementados en la Licenciatura en Gestión Turística Bilingüe en donde se revisan 14 planes de curso de la especialidad a través de lista de cotejo; instrumento para determinar la percepción sobre requerimiento de guía metodológica (Likert de 11 ítems).

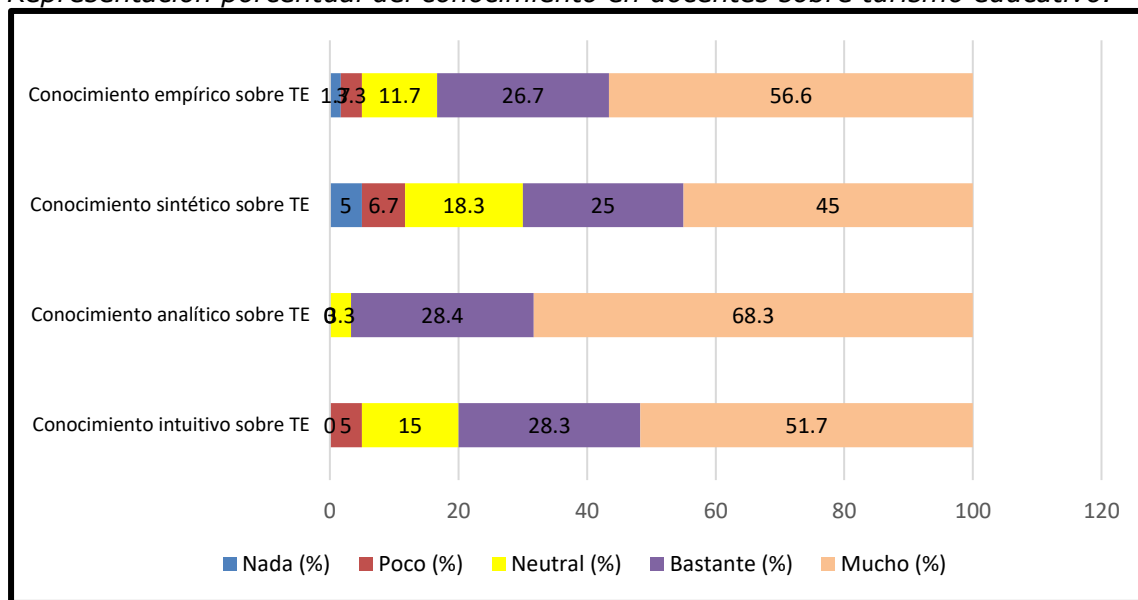
La fase cuarta comprendió el proceso de coordinación con las instancias pertinentes para la realización de la intervención, así como la validación de la guía metodológica. La fase quinta concierne al momento de la digitalización y análisis de los datos. Se empleó el paquete estadístico SPSS versión # 23, para realizar el análisis de los datos. Entre los parámetros estadísticos que se emplean para tal fin, se destacan: uso de estadística descriptiva en donde se toma como referencia el análisis de los datos a partir de la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, el valor mínimo y el valor máximo. También se emplea la prueba paramétrica T-Student para muestras relacionadas.

Principales resultados

A continuación, se detallan los principales resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Figura 1

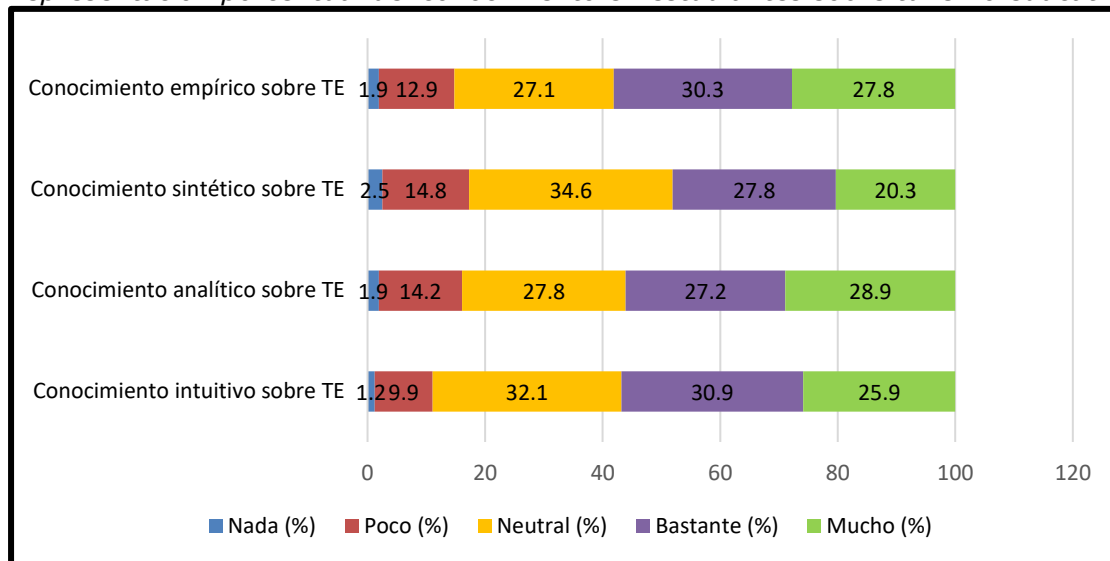
Representación porcentual del conocimiento en docentes sobre turismo educativo.



Los resultados, tanto en docentes como en los estudiantes, ponen de manifiesto que ambos segmentos tienen capacidad para recordar el conocimiento que se posee en la memoria. En otras palabras, como señala Juárez-Hugo *et. al.* (2018) se manifiesta buena estrategia cognitiva de recuperación de la información. Con el resultado obtenido en los docentes, se puede aseverar que tienen un conocimiento razonable y reflexivo basado en una fragmentación del objeto (Peralta-Jaén, *et. al.*, 2020), en lo concerniente al tema de turismo educativo.

Figura 2

Representación porcentual del conocimiento en estudiantes sobre turismo educativo.

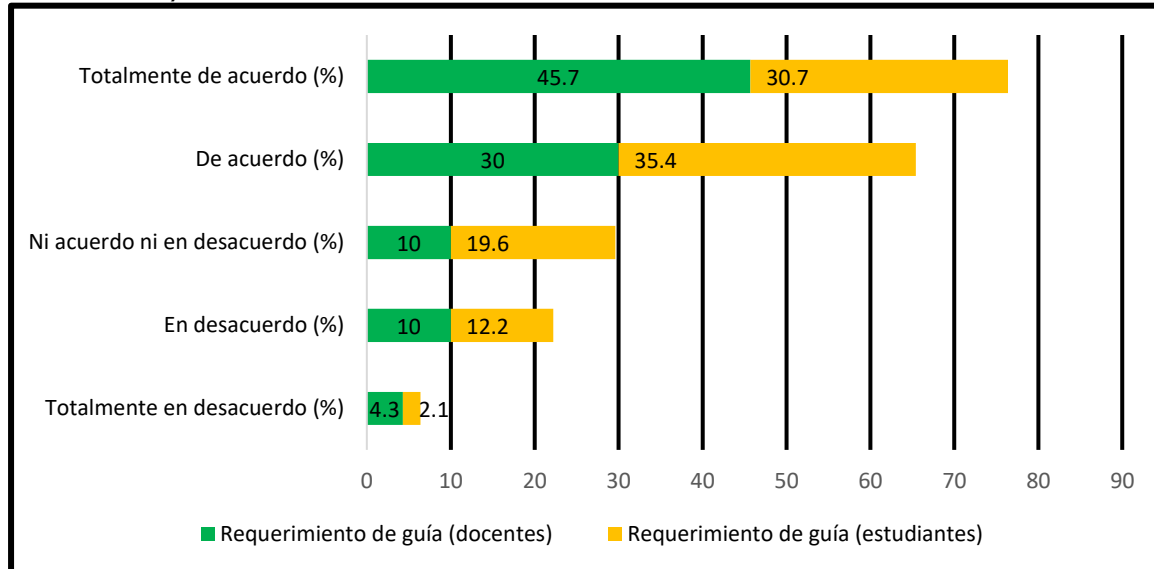


En cuanto a los estudiantes, se denota que en ellos predomina un conocimiento sintético caracterizado por ejecutar recapitulación de conjunto de conceptos y sus partes (Somano y León, 2020). Además, es empírico el cual se logra por la praxis diaria (León y González, 2020) y analítico caracterizado por ser razonable y reflexivo (Peralta-Jaén, *et. al.*, 2020).

En lo referido al requerimiento de una guía metodológica, los resultados obtenidos de la opinión de docentes y estudiantes, en los componentes requerimiento de guía y características mínimas que debe integrar esta, se puede apreciar en el gráfico 3, al determinar el promedio porcentual de las frecuencias en los ítems (1 al 7) del instrumento, componente requerimiento de la guía metodológica, según opciones únicas a elegir por parte del informante; se observa el predominio tanto en los docentes como en los estudiantes, mayor porcentaje en las alternativas totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Figura 3

Promedio de frecuencia porcentual de los ítems que consideran requerimiento de la guía metodológica, según alternativa de respuestas contemplados en la escala Likert: casos estudiantes y docentes.



En la revisión de los planes de estudio se consideró una muestra de catorce (14) cursos siendo estos: Administración y operación de restaurantes, Ecología turística, Elaboración y formación de proyectos turísticos, Estadística, Gestión de productos y servicios turísticos; Gestión turística I, Hospitality Room II: Food and Beverage, Inglés 449B, Inglés 450B, Metodología de la Investigación, Practicum IV, Planificación y desarrollo turístico, Practicum VI y Tourism services and products management.

De manera descriptiva se tiene que sólo se logró identificar dos tipos de actividades vinculantes a dos estrategias de enseñanza indirectamente relacionadas con el turismo educativo. Un caso es vinculado al planteo de situaciones acerca del TE, en la estrategia solución de problemas, en el plan de curso de la materia Gestión turística I y, enunciado de intenciones vinculantes al TE, correspondiente a la estrategia denominada activación conocimiento previo y generación de expectativas, en el curso de Planificación y desarrollo turístico.

En cuanto a la pregunta de investigación: ¿Qué componentes deben constituir el programa de acompañamiento para profesores tipo guía metodológica de actividades vinculadas al Turismo Educativo aplicable en programas de licenciatura de turismo de la UDELAS?

Tabla 1

Medias pretest y postest de los componentes de la guía metodológica según docentes y estudiantes

Criterios	Docentes		Estudiantes	
	Media		Media	
	Pre	Post	Pre	Post
1. Contenido del significado de turismo educativo	3.3	4.8*	3.4	4.5*
2. Principales características del turismo educativo	3.1	4.8*	3.1	4.0*
3. Procedimientos para considerar que una actividad está vinculada al turismo educativo	3.1	4.8*	3.1	4.2*
4. Explicación de cómo identificar actividades de turismo educativo de interés colectivo	3.4	4.8*	3.2	4.1*
5. Detalle de cómo realizar investigación documental para propiciar actividades del turismo educativo	2.8	4.5*	3.0	4.1*
6. Selección consensuada de la actividad turismo educativo	2.8	4.5*	2.9	4.0*
7. Lineamientos para diseñar actividades vinculadas al turismo educativo	2.6	4.7*	3.3	4.2*
8. Organización de equipos en el diseño de actividades vinculadas al turismo educativo	2.7	4.6*	3.2	4.2*
9. Generación de evidencias experienciales de actividades vinculadas al turismo educativo	2.9	4.8*	3.1	4.1*
10. Validación de la organización grupal para realizar actividades vinculadas al turismo educativo	2.7	4.9*	2.9	4.0*
11. Instrumento para evaluar la experiencia de actividades vinculadas al turismo educativo	2.8	5*	3.1	4.3*
12. Elementos explicativos para sistematizar experiencias vinculadas al turismo educativo	3.0	4.7*	3.1	4.3*

Nota: * Diferencia significativa desde el punto de vista estadístico $p < 0.05$

Al realizar el análisis de las medias de los componentes de la guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo, se encuentra que al realizar el pretest, existía desconocimiento/ desacuerdo con respecto a temas como: lineamientos para diseñar actividades vinculadas al turismo educativo, detalle de cómo realizar investigación documental para propiciar actividades del turismo educativo; elementos explicativos para sistematizar experiencias vinculadas al turismo educativo, por ejemplo.

En términos generales, luego del postest, los resultados obtenidos en ambos segmentos de población consideran que son apropiados los contenidos de la guía metodológica vinculante con el turismo educativo, por cuanto en todos los ítems, se obtuvo valores de media superiores a 4 (Mucho). Esto es corroborado con la prueba de hipótesis de muestras relacionadas en donde se evalúa los cambios producidos por el conocimiento de los contenidos expuestos en la guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo.

Tabla 2*Estadísticas de muestras emparejadas: caso de docentes*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre	2.93	12	.24	.07
	Post	4.74	12	.15	.04

Tabla 3*Prueba de muestras emparejadas: caso de docentes*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par1	Pre - Post	-1.80	.25	.07	-1.97	-1.64	-24.33	11	.00

Mediante los análisis realizados entre el pretest y el postest, se encuentra una media de 2.93 para el pretest, mientras que en el postest se observa una media de 4.74, indicándonos que aumentó el resultado de la media después de conocer el contenido de la guía metodológica, y al realizar el análisis de prueba, encontramos un valor de p: 001, lo que refleja el análisis del pretest, postest es significativo, mostrando así que los contenidos de la guía metodológica son apropiados y mejora las competencias de los docentes en la realización de actividades académicas relacionadas con la tipología del turismo educativo.

Tabla 4*Estadísticas de muestras emparejadas: caso de estudiantes*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Media pre est	3.11	12	.14	.04
	Media post est	4.16	12	.14	.04

Tabla 5*Prueba de muestras emparejadas: caso de estudiantes*

		Diferencias emparejadas							
		Desviación n estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Par1	Pre - Post	-1.05	.10	.03	-1.11	-.98	-33.45	11	.00

En el caso de los estudiantes, mediante el análisis que se realizó entre pretest y el postest, se halla una media de 3.11 para el pretest, mientras que en el postest se observa una media de 4.16, indicando que aumentó el resultado de la media después de aplicar la jornada de explicación y validación de la guía metodológica vinculada al turismo educativo, y al realizar el análisis de prueba, se encuentra un valor de $p < .001$, lo que refleja que el análisis del pretest – postest es significativo, muestra que la percepción de los estudiantes respecto a los contenidos de la guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo es positiva.

Conclusiones

Respecto a la caracterización del conocimiento sobre turismo educativo, los resultados generales permiten señalar que en los docentes la muestra evaluada reporta alto conocimiento, por cuanto en el 83.3% de los ítems se obtuvo valores de media superiores a cuatro (Bastante) y sólo el 16.6% por debajo de éste (ver figura 1). Por otro lado, en el caso de los estudiantes (ver figura 2), se deduce que el conocimiento no es tan consistente como el reportado en los docentes, pues en el 87.5% de los ítems se obtuvo valores de media superiores a tres (Neutral) y sólo el 12.5% registró valores de media por encima a cuatro (Bastante).

En torno al requerimiento de una guía metodológica, desde la perspectiva de docentes y estudiantes, en los primeros, la muestra evaluada reportó valores de media mayores al valor cuatro (Bastante) en un 57.1% de los ítems, mientras que por debajo de cuatro pero superior a tres (Neutral), en un 42.9%. Por su lado, en los estudiantes, el 42.8% de los ítems reportó valores de media superiores a cuatro (Bastante) y el 57.1% develó valores de media superiores a tres (Ni acuerdo ni en desacuerdo).

En lo concerniente a las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes a través del análisis hecho en los parámetros de competencia global, competencia integral, competencias operativas y actividades de evaluación, en el plan de curso de 14 materias; se llega a la conclusión que en la mayoría de los casos, no presentan de manera expresa actividad específica dentro de las cuatro estrategias de enseñanza contempladas en la investigación, por lo que, el hallazgo determina que solo el 14.3% de los planes de curso, sí lo contienen, en al menos un tipo. Lo anterior no evidencia la falencia de estrategias de enseñanza en el proceso formativo, en términos generales, sino que, con respecto al turismo educativo, sí hay debilidad tanto en el ámbito teórico como práctico.

En respuesta a la pregunta de investigación sobre los componentes que deben integrar una guía metodológica vinculada al turismo educativo, los resultados de las medias en el pre y postes, en docentes y estudiantes, determinan un aumento del valor de la media posterior a la explicación de la guía y del proceso de validación de ésta (ver tabla 1). Además, con la prueba de hipótesis se evidencia a través de las estadísticas y pruebas de muestras emparejadas (ver tablas 2, 3, 4 y 5), un valor de $p < .001$, lo que refleja que el análisis del pretest posttest es significativo.

Esto denota que, en docentes y estudiantes, la percepción de ellos respecto a los contenidos de la guía metodológica de actividades vinculadas al turismo educativo es positiva.

Referencias

- Autoridad de Turismo de Panamá (2023). **Estadísticas e información de mercado: análisis del desempeño turístico**. Reporte de enero a junio 2023. Recuperado el 18 de octubre de 2023, de https://www.atp.gob.pa/?page_id=347
- Contreras D., J. (1994). **Enseñanza, currículum y profesorado**. Editorial Akal, España, pp. 13-38.
- Cunza A., C. M. (2019). **Experiencia de turismo educativo y emociones percibidas en estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca-2019. Un enfoque mixto**. Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión, Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2914>
- Díaz, M. L. (2020). **Guía metodológica para la identificación y valoración de los bienes y servicios que brinda la biodiversidad y los recursos naturales**.
- Escrache, M. M. (2021). **Turismo educativo. Una experiencia de aprendizaje en moratalla (región de Murcia)**. Journal of Tourism and Heritage Research, 4(1), 364-391.
- Gobierno de la República de Panamá- Autoridad de Turismo de Panamá (2020). **Plan Maestro de Turismo Sostenible de Panamá 2020-2025**.
- Grosso C., A. (2021). **Guía metodológica para desarrollar competencias profesionales de turismo rural comunitario en una unidad de capacitación de profesionales en turismo de Lima**. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4fbc74b-2170-208-b601-7a211a6f3bb4/content>
- Juárez-H., García-P., Rodríguez-H. y Velázquez-C. (2018). **Estrategias de recuperación y rendimiento académico en estudiantes de educación superior del Valle de México**. Revista de Educación y Desarrollo, 47.
- León, R. A. H., & González, S. C. (2020). **El proceso de investigación científica**. Editorial Universitaria (Cuba).

- Heredia A. F., Geagea, E., y Valderrama, F. (2012). **Riesgos biológicos y bioseguridad**. 2da. Edición, ECOE Ediciones, Colombia.
- Organización Mundial del Turismo (2021). **Definiciones operativas utilizadas en la cadena de valor del turismo**. <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284420858>
- Parihuamán F., A. A. (2021). **Evaluación de los impactos del turismo educativo en los Pantanos de Villa y propuesta para mejorar sus efectos en favor del Área Natural Protegida**. Tesis de licenciatura. Universidad Científica del Sur, Perú. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1716>
- Peralta-Jaén, A. H., Bautista-Vallejo, J. M., Hernández-Carrera, R. M., & Vieira-Fernández, I. (2020). **Aprendizaje y evaluación por competencias. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Educación Primaria**. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 17(34), 83-98.
- Rey, G. (2020). **Guía metodológica sobre el proyecto de intervención social**.
- Somano, A. K., & León, A. M. (2020). **Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico**. Universidad de Matanzas.
- Universidad Politécnica de Valencia (2011). **Guía metodológica para el desarrollo, mantenimiento e integración de aplicaciones del ASIC-A de la UPV**. Recuperado de https://www.upv.es/entidades/ASIC/catalogo/metodologia_asic.pdf
- Vásquez, L. F., García, M. L., & Carvajal, M. J. (2020). **Propuesta de turismo educativo con énfasis experiencial: Ruta Académica de la Esmeralda en Muzo, Boyacá**. Tesis doctoral. Universidad del Rosario. Colombia. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30920>

Sobre el autor



Enrique Rascón Palacio. Lic. en Humanidades con especialización en Geografía e Historia obtenido en la Universidad Autónoma de Chiriquí. Maestría en Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala), Doctorado en Educación de la Universidad Especializada de las Américas y posee Diplomado en Transversalización de Gestión de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático en el Quehacer Universitario (UNAN-Managua), Postgrado en Gerencia Estratégica de la Investigación Social y Postgrado en Docencia Superior (UDELAS), además de un Técnico Universitario en Dasonomía (ESNACIFOR-Honduras). Ejecutoria de diversos artículos publicados en revistas como DELOS: Desarrollo Local Sostenible, TUR y DES: Turismo y Desarrollo Local; Revista Procesos Sociales. Además, tiene dos publicaciones de libro, uno afín al área de Turismo y otro vinculado al tema de percepción del riesgo y resiliencia.