

## Impacto de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de edad preescolar: una mirada desde la evaluación auténtica

### *Impact of gross psychomotricity on preschool students: a look from authentic evaluation*

José Carlos Canto G. <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Colegio De La Salle, Panamá  
Panamá, República de Panamá | Correo: [jcanto@lasalle.edu.pa](mailto:jcanto@lasalle.edu.pa)

DOI: <https://doi.org/10.57819/2hw4-aq27>



**Fecha de Recepción:** 08-05-2025 **Fecha de Aceptación:** 16-07-2025 **Fecha de publicación:** 01-01-2026

**Conflictos de interés:** Ninguno que declarar

#### RESUMEN

En esta investigación se realiza un viaje profundo sobre aspectos de la psicomotricidad gruesa en relación con el desarrollo y las competencias motrices de los estudiantes en edad de preescolar, sus habilidades y destrezas en esta etapa inicial o edad de cinco (5) años. El estudio titulado “Impacto de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de edad preescolar: una mirada desde la evaluación auténtica” tiene como objeto analizar el papel que desempeña la psicomotricidad gruesa en el desarrollo motriz de los niños en edad de cinco (5) años del preescolar del Colegio De La Salle – Panamá. A lo largo de la investigación, se emplea la evaluación auténtica como herramienta metodológica clave, y la misma se realiza bajo el diseño investigativo cuantitativo de tipo experimental con un alcance correlacional, buscando obtener datos que reflejen de manera genuina las competencias presentes en los estudiantes en edad de 5 años, en actividades dentro de su formación escolar. Esta evaluación permite identificar el impacto directo de la psicomotricidad gruesa sobre el rendimiento físico, motriz y la participación en sus sesiones de psicomotricidad, así como su relación con la mejora de habilidades y destrezas motrices. El estudio demuestra cómo las actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa, como correr, saltar y mantener el equilibrio, influyen de manera positiva en el desarrollo general de los niños en edad de preescolar, potenciando su capacidad para interactuar con su entorno.

**Palabras claves:** desarrollo de habilidades, juego educativo, método de aprendizaje, técnica didáctica, trabajo práctico.

#### ABSTRACT

This research takes a deep dive into aspects of gross motor skills in relation to the development and motor competencies of preschool students, focusing on their abilities and skills during this early stage, specifically at the age of five (5) years. The study titled “Impact of Gross Motor Skills on Preschool Students: A Look Through Authentic Assessment” aims to analyze the role that gross motor skills play in the motor development of children aged five (5) years at the De La Salle School – Panama. Throughout the research, authentic assessment is employed as a key methodological tool, conducted under a quantitative experimental research design with a correlational scope, seeking to obtain data that genuinely reflect the competencies present in five-year-old students during their school activities. This assessment allows for the identification of the direct impact of gross motor skills on physical performance, motor abilities, and participation in their motor skills sessions, as well as its relationship with the improvement of motor skills and competencies. The study demonstrates how activities related to gross motor skills, such as running, jumping, and maintaining balance, positively influence the overall development of preschool children, enhancing their ability to interact with their environment.

**Keywords:** development of skills, educational game, learning method, teaching technique, practical work.

**Para citar este artículo:** Canto G., J. C. (2026). Impacto de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de edad preescolar: una mirada desde la evaluación auténtica. Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas, Núm.18, ene-dic. 2026, pp.129-141. DOI: <https://doi.org/10.57819/2hw4-aq27>

## Introducción

El desarrollo de las habilidades motrices gruesas constituye un pilar esencial durante la etapa preescolar, ya que sobre ellas se construye gran parte del crecimiento físico y cognitivo de los niños. En este momento de su vida, comienzan a dominar acciones como correr, saltar, lanzar objetos o mantener el equilibrio, destrezas que les facilitan una interacción más activa y segura con su entorno. Estas capacidades no solo fortalecen el aspecto físico, sino que también impulsan la confianza en sí mismos, favorecen la socialización y apoyan los primeros aprendizajes escolares. Para docentes e investigadores, resulta fundamental comprender de qué manera estas habilidades influyen en la trayectoria formativa de los estudiantes y cómo su estímulo puede mejorar el desempeño en distintas áreas. El estudio de la psicomotricidad gruesa permite identificar tanto los avances como las limitaciones en el desarrollo infantil, ofreciendo una visión integral del niño más allá de lo puramente motor. Mediante la aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes, los educadores pueden generar ambientes que potencien no solo el progreso físico, sino también el bienestar emocional y cognitivo.

En este proceso, la evaluación auténtica cobra relevancia como herramienta metodológica, ya que posibilita observar el progreso real en situaciones concretas de aprendizaje, proporcionando insumos valiosos para la toma de decisiones educativas. La investigación titulada "Impacto de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de edad preescolar: Una mirada desde la evaluación auténtica" busca analizar cómo estas competencias motrices inciden en la vida escolar de los niños del Colegio De La Salle-Panamá.

El interés se centra en explorar la relación entre el desarrollo físico y factores como el rendimiento académico, la participación en actividades escolares y el bienestar general, con la finalidad de proponer recomendaciones que fortalezcan la calidad de los programas educativos en la primera infancia. De esta manera, la propuesta pretende aportar al campo educativo estrategias orientadas a enriquecer el trabajo pedagógico y promover un desarrollo integral.

Comprender el impacto de las habilidades motrices gruesas abre la posibilidad de diseñar prácticas que equilibren la dimensión física con la cognitiva y la socioemocional, favoreciendo un crecimiento más armónico en los niños. En síntesis, este trabajo subraya la importancia de atender el desarrollo psicomotor desde edades tempranas, no solo como un aspecto vinculado a la salud física, sino como un elemento que atraviesa la formación académica, emocional y social. Un abordaje integral permitirá que los niños avancen con mayores recursos hacia los retos que plantea la educación formal y la vida cotidiana.

## Situación actual

En Panamá, no se han hecho muchas investigaciones sobre la importancia, impacto y generalidades de las actividades psicomotrices y la estrecha relación y beneficios que tienen para el estudiante en edad preescolar, son pocos los colegios que cuentan con personal que ejerza esta disciplina o rol dentro de la malla curricular de las secciones de preescolar; sin embargo, los docentes de preescolar realizan muchas veces las actividades psicomotrices con el fin de cumplir una planificación o un contenido curricular, sin conocer a fondo la importancia y los beneficios que tiene la actividad psicomotriz en el estudiante de preescolar.

El Ministerio de Educación (MEDUCA) se enfrenta a un reto de perfeccionamiento, donde se deben hacer ciertos ajustes y proyecciones que correspondan a las exigencias y desafíos actuales en materia de educación y se enrumbe a cerrar brechas para alcanzar la necesaria unidad y fortalecimiento del sistema de educación en sus diferentes niveles. En el caso puntual de la educación preescolar, el nuevo diseño debe contemplar propuestas institucionales, donde exista una relación significativa, de manera tal que los estudiantes en edad preescolar encuentren sus respuestas en la práctica educativa.

Hnos Alfonso Ávila (2022) señala que el desarrollo infantil es concebido también como un proceso en espiral y continuo, donde cada etapa o período se sustenta en la anterior, produciéndose cambios a nivel de su estructura, generando como resultado transformaciones cualitativamente superiores para cada etapa, por lo que a medida que el niño/a avanza en su desarrollo, va realizando distintas acciones que antes no era capaz de hacer.

### **Delimitación de la investigación**

Esta investigación tiene una dimensión amplia en el área de preescolar en estudiantes de cinco (5) años que asisten al Colegio De La Salle, de la ciudad de Panamá, donde facilita nuevas experiencias y fomenta la cultura de prácticas lúdicas y actividades psicomotrices para el desarrollo y logros de competencias académicas, sociales y psicológicas en los estudiantes en edad preescolar, teniendo una duración de seis (6) meses, donde puede ser desarrollada en un futuro no lejano en la población estudiantil de la sección de preescolar de cualquier centro educativo.

### **Justificación**

No hace mucho, el mundo enfrentó una pandemia, donde diversos problemas se agravaron y otros muchos salieron a relucir. El covid-19 cambió la vida como la conocíamos; su impacto no solo afectó el sector económico y social, sino la repercusión fue también en el ámbito educativo. Los niños se quedaron en casa sin poder salir; las clases fueron remotas, dificultando aún más el aprendizaje de los niños y su desarrollo psicomotriz.

Debido a ello, se generó un problema, la OMS expuso que para que los niños menores de cinco años crecieran sanos, era necesario que pasaran menos tiempo sentados mirando pantallas o sujetos en asientos, era necesario para ellos aumentar los niveles de actividad física (OMS, 2021).

Escobar (2006) manifiesta que los primeros años de educación deben estar direccionados a estimular un buen desarrollo cognitivo, además el desarrollo del lenguaje y el aspecto socioemocional. Adicionalmente, se debe tener en cuenta la importancia de la estimulación del desarrollo neuromotor, social y moral del infante, de tal forma que se aproveche al máximo ese periodo de vida del individuo, para desarrollar sus potencialidades.

## Psicomotricidad gruesa

Existen numerosas definiciones sobre el término “psicomotricidad”. Por ejemplo, Muñoz (1999, citado por Lapierre y Aucouturier, 2016) la define como un enfoque de intervención educativa o terapéutica, cuyo propósito radica en el desarrollo de las capacidades motrices expresivas y creativas a partir del cuerpo.

De acuerdo con Durivage (1995), la psicomotricidad se enfoca en el estudio de la relación entre la actividad motriz y las funciones mentales. Destaca la importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje, abordando también las alteraciones en este proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.

Asimismo, Staes (1997) concibe la psicomotricidad como una función humana que fusiona la psique y la motricidad, permitiendo al individuo adaptarse de forma flexible y armoniosa a su entorno.

Por otro lado, según Rafael (2003), la psicomotricidad gruesa implica el análisis del ser humano a través de sus capacidades mentales, como el pensamiento, la emoción y el movimiento voluntario, las cuales, en combinación, definen las características de su desarrollo, integración, adaptación y resolución.

## El equilibrio

Según Hernández (2004), el equilibrio constituye una dimensión motora de carácter progresivo que facilita al niño interactuar y desenvolverse en su entorno, particularmente en actividades de tipo lúdico. Esta capacidad le permite conservar una postura anatómica adecuada y, para su desarrollo, exige el fortalecimiento de habilidades perceptivas, motoras y sensoriales. El equilibrio según Hernández (2004), constituye una dimensión motora de carácter progresivo que facilita al niño interactuar y desenvolverse en su entorno, particularmente en actividades de tipo lúdico. Esta capacidad le permite conservar una postura anatómica adecuada y, para su desarrollo, exige el fortalecimiento de habilidades perceptivas, motoras y sensoriales.

## La coordinación

Según Comellas (1990), la capacidad de coordinación implica la sincronización de diversos segmentos corporales evidenciada en una secuencia de movimientos. Esta habilidad se divide en coordinación motora general, que comprende aspectos globales y permite al estudiante desarrollar movimientos generales involucrando varios segmentos del cuerpo. El logro de esta capacidad implica una armonía y soltura en los movimientos, lo cual varía según las diferentes edades cronológicas. Además, se divide en coordinación motora fina, que se refiere a movimientos precisos relacionados con actividades óculo manuales, y coordinación motora gruesa.

### El esquema corporal

Según Muñoz N. (2001), el esquema corporal es una dimensión del desarrollo psicomotor del individuo que se refiere a la capacidad motriz para representar y tomar conciencia del cuerpo en relación con el entorno, incluyendo la manifestación de los diferentes segmentos corporales.

## La lateralidad

De acuerdo con Rodríguez (2008), la lateralidad es una de las capacidades motrices que busca el predominio motor y la utilización de un segmento corporal en situaciones motrices. También conocida como predominio o preferencia lateral, esta característica está determinada por la supremacía del hemisferio del individuo y se manifiesta en diestros, zurdos y ambidiestros.

## Orientación espacial y temporal

Blume (1987) describe la orientación espacio-temporal como una capacidad psicomotora que se manifiesta a través de diferentes posiciones del cuerpo en acciones motrices con respecto a un objeto o elemento. Esta capacidad permite al individuo ubicarse en relación a los objetos en una situación motora.

## **Diseño de la investigación**

La investigación se realizó bajo el diseño investigativo cuantitativo de tipo experimental con un alcance correlacional, donde se pudo medir el impacto de la variable independiente, actividades psicomotrices, para medir el logro de las competencias académicas (variable dependiente) de los estudiantes a nivel de educación preescolar del Colegio De la Salle–Panamá.

## **Sujetos**

Esta investigación se enfocó en estudiantes en etapa preescolar con edades de 3 a 5 años que asisten a una sección educativa de características parvularias, pre educativas, en niveles de maternal, prekínder y kínder, de modalidad presencial, bajo el currículum educativo del Ministerio de Educación, donde se fortalecen sus tres grandes, áreas como lo son la cognitiva, socioafectiva y psicomotora.

## **Población**

La población en esta investigación son estudiantes de preescolar en edades de 5 años, que asisten al preescolar del Colegio De La Salle-Panamá y poseen competencias, habilidades y destrezas psicomotrices que serán desarrolladas y analizadas, a través de este trabajo de investigación.

## **Muestra**

El preescolar cuenta con tres (3) niveles, para esta investigación enfocaremos la muestra en el nivel de kínder, que tiene cuatro (4) aulas o salones, con una cantidad de 24 estudiantes en cada salón, haciendo un total de 95 estudiantes en el nivel. Se tomó una muestra probabilística representativa por arriba del 58.5 % de la totalidad de los estudiantes en edad de cinco (5) años, del nivel de kínder de la sección de preescolar de la institución educativa particular Colegio De La Salle–Panamá.

## **Validez y confiabilidad**

La validez en el constructo del análisis estadístico con el software SPSS, se refiere a la capacidad de una medición o prueba para medir de manera precisa y confiable. En otras palabras, se trata de la adecuación y precisión de un instrumento o escala de medición en relación con el concepto

que se supone que está midiendo.

Para el análisis de confiabilidad, se utilizó el análisis por Alfa de Cronbach, el cual busca verificar el margen de confiabilidad del instrumento aplicado a la población. Tuapanta, Duque y Mena (2017) mencionan que los criterios para poder interpretar los rangos de Alfa de Cronbach deben basarse en lo siguiente:

**Tabla 1**

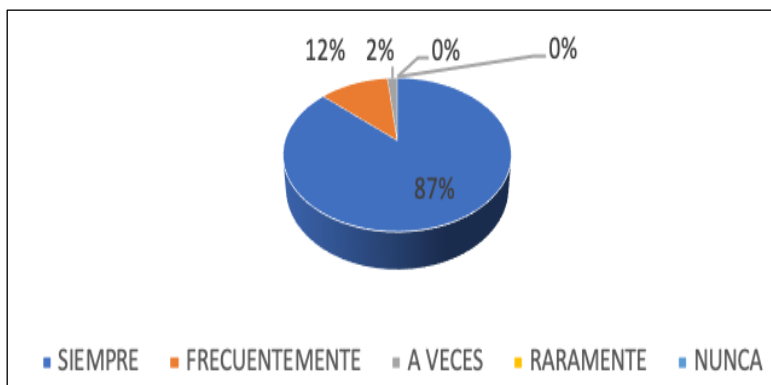
*Análisis por Alfa de Cronbach*

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	[0,9 – 1,0]
2	Muy bueno	[0,7 – 0,9]
3	Bueno	[0,5 – 0,7]
4	Regular	[0,3 – 0,5]
5	Deficiente	[0 – 0,3]

## Resultados y discusión

**Figura 1**

*El niño (a) puede saltar en el lugar usando ambos pies sin perder el equilibrio*

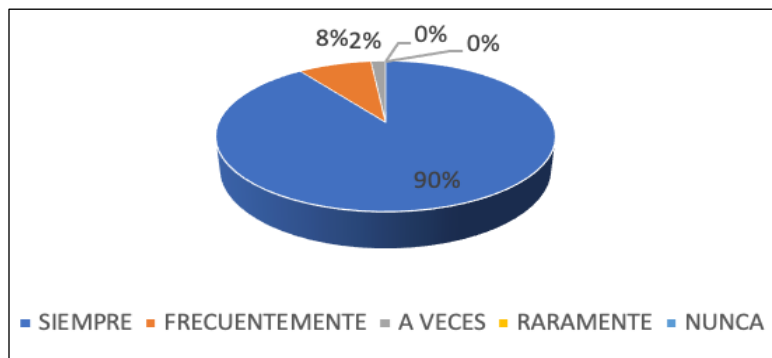


En general, los hallazgos reflejan un buen desarrollo en la coordinación motora específica, esencial para el rendimiento en diversas actividades físicas y deportivas. dentro de las diferentes dimensiones, evidencia que los estudiantes de kínder del Colegio De La Salle-Panamá, muestran un desarrollo positivo en las habilidades motrices gruesas evaluadas.



**Figura 2**

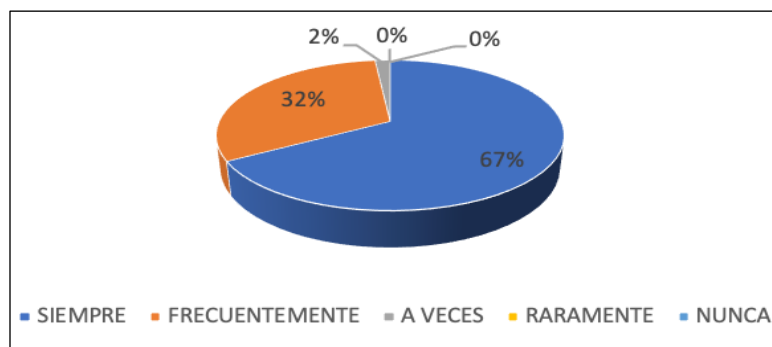
*El niño (a) mantiene una postura adecuada mientras corre, evitando inclinarse demasiado hacia adelante o hacia atrás*



Este análisis colectivo muestra que las intervenciones y actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa facilitan su crecimiento físico y motor. No obstante, resulta fundamental dar continuidad a los procesos de evaluación y ajuste de las estrategias, con el propósito de sostener y optimizar dichas habilidades, así como de identificar y atender oportunamente aquellas áreas que demanden mayor atención en valoraciones posteriores.

**Figura 3**

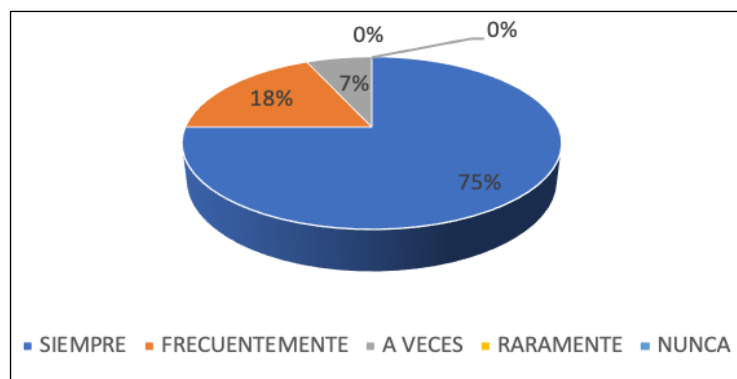
*El niño (a) puede seguir el ritmo de la música con movimientos corporales o al usar instrumentos simples*



Los pequeños porcentajes en las categorías de menor competencia en algunos ítems pueden señalar áreas donde se podría seguir mejorando, ofreciendo una dirección para futuras intervenciones y ajustes en el programa de psicomotricidad.

**Figura 4**

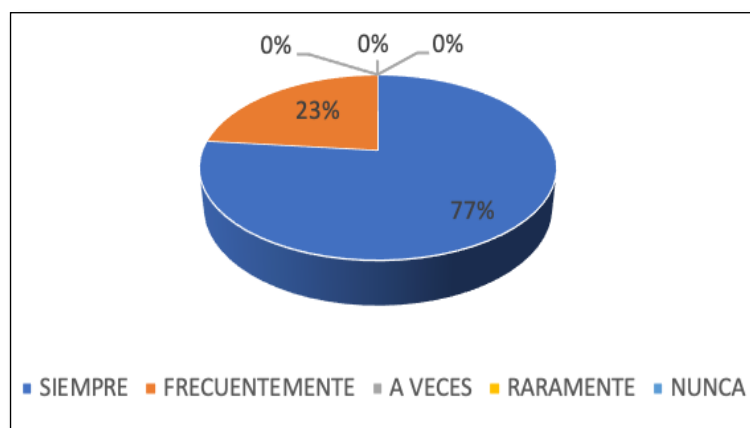
*El niño (a) puede patear y detener la pelota con ambos pies*



Ajustar las actividades y métodos pedagógicos según estos resultados puede contribuir a optimizar el desarrollo motor y la coordinación en los niños en edad preescolar. Brindando más oportunidades para practicar estas destrezas motrices podría ser beneficioso para ayudar a los niños a alcanzar un nivel más uniforme de competencia.

**Figura 5**

*El niño (a) puede seguir instrucciones sencillas relacionadas con la posición espacial, como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera"*



## **Conclusiones**

Esta investigación evidencia, a través de sus resultados, la relevancia que tiene la psicomotricidad gruesa en las distintas etapas de la vida, especialmente en la edad preescolar. Se resalta la necesidad de dar continuidad a las investigaciones y programas educativos que fortalezcan el desarrollo psicomotriz de los niños, generando experiencias diversas y enriquecedoras que favorezcan la práctica de habilidades motoras esenciales. De esta manera, se contribuye a un crecimiento integral, saludable y equilibrado durante los primeros años de vida.

## **Agradecimientos**

Mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este proceso. A mi directora de investigación, por su guía experta y por compartir generosamente su conocimiento, acompañándome con paciencia y dedicación en cada etapa de este artículo. Su apoyo constante fue decisivo para concretar este proyecto.

De igual manera, extendiendo mi gratitud a mis compañeras, y en especial a mi colega, la licenciada Acosta, cuya colaboración y aportes enriquecieron de manera significativa este trabajo. A mi familia, gracias por su comprensión y aliento incondicional, que se convirtieron en mi mayor fortaleza a lo largo de este camino.

Finalmente, agradezco de manera muy especial a los estudiantes del nivel de kínder que participaron en este estudio. Su entusiasmo, disposición y compromiso hicieron posible la realización de esta investigación, sin ustedes, este logro no habría sido alcanzado.

## **Conflicto de intereses**

La psicomotricidad gruesa tiene un impacto positivo en los estudiantes de edad preescolar que asisten al Colegio De La Salle-Panamá. Los resultados evidencian una aceptación significativa y resaltan la influencia favorable de esta dimensión en los niños de cinco años, quienes conforman el grupo de estudio. Dichos hallazgos pueden explicarse, en parte, por la presencia de profesionales especializados en psicomotricidad, cuyo conocimiento, experiencia y formación contribuyen de manera decisiva a los resultados obtenidos.

## Referencias

- Acosta, P. E. G., Uribe, R. M., Ibarra, I. G., & Murúa, J. A. H. (2022). Intervención en docentes para el desarrollo de competencias psicomotoras en niños a nivel preescolar. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(1), 79-99
- Almendrales, C. Tomás García. (s/f-b). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.
- Apan-Araujo, K. C., Soriano-Porras, D. M., Téllez, R. I., & Romero-Rodríguez, G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial Psychomotricity as a therapeutic game tool implemented in a multisensory stimulation center. *Revista de Educación*, 4(11), 11-16.
- Avila, A. A., Avila, A. M. A., & Avila, A. M. A. (2022). Juegos de movimiento de la dimensión educación y desarrollo de la motricidad en infancia preescolar.
- Barbosa, Rodrigo Olashubomi. Entre la psicomotricidad y el desarrollo humano: la importancia de la educación física en educación infantil. *Efdeportes*, Buenos Aires, año 17, núm. 169, junio. 2012.
- Borges, M.F.; Rubio de Alcántara, J. Educación psicomotriz como una herramienta en el proceso de aprendizaje. *Revista electrónica de enseñanza de conocimientos*, v. 4, n. 1, 2013.
- Bueno, D. (2019). Neurociencia aplicada a la educación. Síntesis.
- Camargos, Ellen Kassia de; Maciel, Rosana Mendes. La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. Año 1. Vol. 9. págs. 254-275, octubre el noviembre de 2016. ISSN. 2448-0959.
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Conejo, Guadalupe. Desarrollo y aprendizaje motor. 16 mar. 2010. Chero-Pacheco, D. R., Magallanes-Taype, A., Castañeda, R. D. M., & Bohorquez, M. C. S. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el covid-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 187-193.
- Ferreira de Almeida, F. La importancia del desarrollo psicomotor del niño en educación infantil. 48 p. 2007. Monografía (Posgrado en psicomotricidad) – Universidade Cândido Mendes, Río de Janeiro, 2007. Disponible en: <<http://www.avm.edu.br/monopdf/7/fernanda%20de%20almeida%20ferreira.pdf>>. </http:> [www.cceso.org.br](http://www.cceso.org.br) en: 19 Sep. 2016

## Sobre el autor



**José Carlos Canto G.** Licenciado en Psicología General, en Educación Especial, especialista en Docencia Superior y en Métodos de Investigación Educativa. Cuenta con varias maestrías entre ellas: Maestría en Educación Especial, Maestría en Investigación Educativa Maestría en Psicomotricidad y Atención Temprana, Maestría en Psicopedagogía, Maestría en NeuroPsicología Clínica. En la actualidad se desempeña como docente universitario en UMECIT y en la Universidad Especializada de las Américas.